



L. 6428



# حیدرآباد دکن کی ترقی گزشتہ ربع صدی میں

— (از) —

عبد القادر سروری

ایم، اے۔ ال ال، بی

مدکار پروفیسر اردو

جامعہ عثمانیہ حیدرآباد دکن



— (مطبوعہ) —

اعظم شمیم پریس چارمینار حیدرآباد

۱۳۵۴ھ  
۱۹۳۲ء

قیمت (۴۴)

تعداد (۵۰۰)

ملنے کے پتے

۱۔ عید القادر تاجر کتب چارمینار حیدرآباد دکن

۲۔ مکتبہ ابراہیمیہ عابد روڈ

## فہرستِ عنوانات

- تہیہ . . . . . ۴
- ۱۔ تعلیمِ زمانہ سابق میں . . . . . ۹
- قدیم ترین محرکاتِ تعلیم۔ قدیم تعلیم کا ہوں کی نوعیت۔ تعلیم کا ہوں کے طبقے۔ مدرسہ محمودیہ بیدر۔ بہنی سلاطین کے عہد میں تعلیم ترقی۔ قطب شاہی اور عادل شاہی عہد۔ آصف جاہی زمانہ مدرسہ فاروقیہ (اوزنگ آباد)۔ مدرسہ شجاعیہ۔ مدرسہ نعیمیہ۔
- ۲۔ عام تعلیم کی طرح اندازی۔ . . . . ۲۳
- تنظیمِ تعلیم کی اولین کوششیں۔ مدرسہ طبابت (بلدہ) مدرسہ دارالعلوم۔ تعلیم کی توسیع اضلاع تک۔ مدارس اصلاح محکمہ مال اور تعلیم۔ مدارس الہامی تعلیم کا قیام۔ محکمہ مال کے اثر کا زوال۔ متعدد تعلیم کا ترقی مدرسہ لکھنؤ کی تجویز۔ مولوی غایت الرحمن خاں کی مخططات۔ اساتذہ کا قیام۔ اطرافِ بلدہ کے مدارس۔ مدرسہ عالیہ دیگر خصوصی اور خانگی مدارس۔

### ۳۔ تعلیم تحکم بنیادوں پر ۱۸۶۹ء

۱۸۶۹ء اور ۱۹۰۰ء کے درمیانی زمانے کی اہمیت  
کی تعلیم جدید - عام تعلیم کی ترقی - دارالعلوم کا عروج - انگریزی  
تعلیم کے نتائج - اورنگ آباد میں سکندر گریڈ کالج کا قیام عمل میں  
کلاس - مدرسہ فزیو کا دارالعلوم سے الحاق -

### ۴۔ جمہوری زمانہ ۱۹۰۰ء

عماد الملک بہادر کی سکدوشی اور ڈاکٹر سراج الحسن کا تقرر نظائرت  
تعلیمات پر - مدرسہ دارالعلوم کا انقطاع جامعہ پنجاب سے شریعت  
تعلیمات کے امتحانات علوم شریعیہ - قیام جامعہ کا احساس انہر فر  
پیدا ہوا - ڈاکٹر المطفی نانظم تعلیمات - اصلاح تعلیم کے نو ماہرین  
کا تقرر - علامہ شبلی کی تجویز - مشرعیہ میں کا نظام تعلیم اور غائبات  
نظام کالج - بیچ سی ، بیس کا دوبارہ قیام - ملک کی حقیقی تعلیمی ضرورت

### ۵۔ دور تحریکات ۱۹۰۰ء

جمود کے بعد حیدرآباد - دارالعلوم کے فارغ التحصیل - غم طلبائے  
قدیم دارالعلوم - دارالعلوم کا ساٹھ سالانہ جشن - "حیدرآباد کالج سٹیل  
کانفرنس کا قیام - کانفرنس کے سالانہ اجلاس - پہلے اجلاس  
کے اثرات - کانفرنس کی کامیابی کے اسباب مختلف -

## ۶۔ جامعہ عثمانیہ . . . . . ۸۳

حیدرآباد میں جامعہ کا قیام - ایک سرپرست علوم اور  
ایک محار کا منتظر تھا - نواب سرحد رنواز جنگ بہادر کی  
عوضداشت - زبان عطف نشان ، جامعہ کی امتیازی خصوصیت  
دارالترجمہ کا قیام - جامعہ کے شعبوں کی تکمیل - کلیہ جامعہ عثمانیہ کا  
دارالعلوم کلچر کا انضمام - جامعہ کے شعبوں کی تکمیل -

## ۷۔ اردو ذریعہ تعلیم . . . . . ۹۳

حیدرآباد وکن سے اردو کا تعلق - حیدرآباد کی تعلیم اور اردو  
مطربہ سن کی رائے اردو کے تعلق - مقامی زبانوں کے ساتھ  
کا منفذ سلوک - متعلیمین ہسنہ کچھیس سالہ تختہ -

## ۸۔ جامعہ کے قیام کے بعد . . . . . ۱۰۴

تعلیم کی رفتاریں سرعت بحکومت تعلیمات کی استعداد - فوقانی اعلیٰ  
تعلیم کے دو نظام بختانی تعلیم کی اصلاح - ابتدائی تعلیمت کرنی  
جسمانی تعلیم جاگیردار اسکول کا قیام - جامعہ عثمانیہ کے قیام کا اثر  
نظام کالج پر - انجمن اہل علم حیدرآباد وکن کی خدمات تعلیمی ریل جلفی ضلع  
کی ترقی -

## ۹۔ اشاریہ . . . . . ۱۲۶





## تہب

زمانہ قدیم اور قرون وسطیٰ میں حیدرآباد دکن کی تعلیم کی حالت، اس کی عیت  
نصاب اور طرز تعلیم غرض سب کچھ، ہندوستان کے دوسرے صوبوں سے کچھ زیادہ  
مختلف نہیں تھا۔ فرق صرف اس قدر ہے کہ عہد وسطیٰ میں، دکن میں مستقل، متدن  
حکومتیں قائم ہو جانے کے سبب نیز دکن کی جغرافی خصوصیات کے نتیجہ کے طور پر  
یہاں نسبتاً زیادہ امن و امان کی زندگی میسر آسکی، اکثر حکمرانوں کی علم دوستی نے  
یہاں کچھ مستقل اور دیر پا اہمیت کے مدارس قائم ہونے میں اہولست پیدا کر دی تھی،  
گیارہویں صدی ہجری میں ان سلطنتوں کی آپس کی چٹک نے علم و ادب کی سرپرستی  
میں مابقت کی صورت اختیار کر لی تھی۔

دوسرا فرق یہ ہے کہ حیدرآباد میں مشرقی تعلیم کا دور دورہ زیادہ عرصہ تک رہا  
اور چونکہ مشرقی تعلیم کا عروج زیادہ روشن زمانے میں ہوا تھا، اس لئے اس کے نتائج  
درخشاں ثابت ہوئے۔

اجید، یعنی انگریزی تعلیم سید آباد میں باضابطہ طور پر ۱۷۵۷ء شروع ہوئی۔ یہی زمانہ عام تعلیم کی ابتدا کا ہے۔ اس سے پہلے تعلیم خاص طبقات تک محدود تھی۔ اس میں شہر نہیں کہ تعلیم کی تنظیم کا خیال، حکومت کو اس وقت سے پندرہ بیس سال پہلے ہو چکا تھا لیکن اس زمانے میں یہ کوشش فنی مدارس کے قائم کرنے تک محدود رہی اور عام تعلیم کی باضابطہ ہم سرسار جنگ بہادر کے عہدہ وزارت پر فائز ہونے سے پہلے شروع نہ ہو سکی۔

۱۔ دارالعلوم کا قیام گزشتہ عہد کی تعلیمی تاریخ میں ایک عہد آفریں واقعہ ہے۔ اس مدرسہ کی کامیابی نے حکومت کے لئے اشاعت تعلیم کا کام آسان کر دیا۔ سرسار جنگ مرحوم کو اس مدرسہ سے اس قدر دلچسپی تھی کہ مدارالہامی کے گران بار فرائض کے علاوہ، اس مدرسہ کے ساتھ تعلیم کا انتظام بھی انہوں نے اپنے ذمہ لے رکھا تھا۔ دارالعلوم میں طلبہ کی شرکت کی درخواستیں پہلے پہل نواب موصوف ہی کے پاس پیش ہوتی تھیں۔

۱۷۶۱ء سے ۱۷۷۷ء تک اشاعت تعلیم کی ابتدائی کوششیں ہوتی رہیں۔ اس دوران میں نہ صرف کئی سرکاری اور خانگی مدارس قائم ہوئے، بلکہ سررشتہ تعلیم بھی باضابطہ طور پر تشکیل پایا۔ ۱۷۷۷ء کا زمانہ اس لحاظ سے اہم ہے کہ اس زمانے سے تعلیم کی توسیع اور ترقی شروع ہوئی۔ مدرسہ دارالعلوم کو عروج ہوا۔ جامعہ پنجاب کے الحاق کے پہلے یہ مدرسہ نہ صرف درس و تدریس کا ادارہ تھا بلکہ امتحانات کا

بھی یہ انتظام کرتا تھا۔ اس کی غیر معمولی کامیابی نے حکومت اور عوام کے ذہن میں حیدرآباد کے لئے ایک مشرقی جامعہ کے قیام کا خیال پیدا کر دیا تھا۔ یہ رفتار ترقی کم و بیش پچیس سال تک قائم رہی۔ اس کے بعد سے اعلیٰ تعلیم پر ایک پستی طاری ہوئی جس کی اصلاح سن ۱۹۰۶ء کے بعد سے حکومت اور عوام کی تعلیمی ساسی کا محور بنی رہی۔ اس مقصد کی نیل کے لئے حکومت سرکار عالی نے سترے ہیوا اور مولنا شبلی کا تقریر کیا، تاکہ وہ تسلیم کر مروجہ نظامات اور نصاب وغیرہ کا بغور مطالعہ کر کے اصلاحی تجاویز پیش کریں۔ ان تجاویز کو روبرو لانے کے لئے ڈاکٹر المطفی آئی، سی، بیس، اور ان کے تحت بعض اور عہدہ داروں کی خدمات برطانوی ہند سے مستعالیٰ گئیں جن میں موجودہ ناظم صاحب تعلیمات خان فضل محمد خاں صاحب بھی شامل ہیں۔ اس تنظیم کا ایک فوری فائدہ یہ ہوا کہ تھانی اور فوقانی تعلیم کی حالت اطمینان بخش ہو گئی۔ لیکن اعلیٰ تعلیم بدستور تنزل پذیر رہی۔ اس سستی کی وجہ سے ملک کے ذہنی قوایر جو برا اثر پذیر ہاتھا، اُس نے تعلیم یافتہ طبقہ کو چوکا دیا۔ اصلاح اور اشاعتِ تعلیم کے مقصد سے کسی نمائندہ قائم کی گئیں جن میں ترقی تعلیم حیدرآباد یا حیدرآباد انجمن شل کاقرن ۱ کو خاص اہمیت حاصل نہیں دور کی وسیع ترین تحریک قیام جامعہ کا مطالبہ تھا۔

لیکن اعلیٰ تعلیم کی پستی کا حل اور جامعہ کا قیام اعلیٰ حضرت سلطان المومنون صاحب عثمان علی خاں بنادؤخلد لہدکک و سلطنتہ کی سرپرستی کے تحت لایا گیا۔ ہر سال حکومت کی توجہ سن ۱۹۱۱ء میں جامعہ عثمانیہ قائم ہوئی اور ملک کے لئے ترقیوں کا دروازہ کھل گیا۔

اس تسلی ترقی کے مختلف دور کے قریب نہیں جب ذیل میں۔

”تعلیم زمانہ سابق میں“ ۱۸۵۷ء سے پہلے تک۔ اس سنہ میں پہلے پہل حکومت کو تنظیم تعلیم کا خیال پیدا ہوا۔ اور چند مدرسے قائم کئے گئے۔ ”عام تعلیم کی طرح اعلیٰ تعلیم کا زمانہ ۱۸۵۷ء سے ۱۸۷۷ء تک ہے۔ ۱۸۵۷ء سے ۱۹۰۵ء تک تعلیم مستحکم بنیاد پر قائم ہو گئی۔ ۱۸۷۷ء کے بعد سے جامعہ عثمانیہ کے قائم ہونے تک ایک درمیانی عبوری زمانہ ہے، جس کے ابتدائی سنیں میں، یعنی ۱۸۷۷ء تک اعلیٰ تعلیم کی حالت پذیر رہی۔ ۱۸۷۷ء کے بعد سے اشاعت تعلیم، اصلاح تعلیم اور قیام جامعہ کی تحریکیں مختلف گوشوں سے پیدا ہوتی رہیں۔ بالآخر ۱۹۱۷ء میں جامعہ عثمانیہ قائم ہوئی۔

یہ اجمال ایک وسیع سرزمین، اور ایک ہونہار قوم کے ذہنی نشوونما کا خاکہ ہے اس کی تدوین، سیاسی، معاشرتی غرض دوسرے تمام تمدنی نظامات سے زیادہ ضروری ہے۔ کیونکہ تعلیم ترقی تمدن کے تمام شعبوں کی ترقی کی اصل ہے۔

اس موضوع پر اردو یا انگریزی زبان میں کوئی مستقل کتاب اب تک نہیں لکھی گئی۔ ۱۸۵۳ء میں اس زمانے کے صدر المہتمم تعلیم، اور مدار المہتمم کے ایما سے، مولوی سید حسین بلگرامی، نواب عماد الملک مرحوم ناظم تعلیمات نے، ممالک محروسہ کے اعلیٰ کی تعلیمی حالت کے متعلق ایک مفصل رپورٹ مرتب کی تھی، جس کے ابتدائی صفحات، میں اس زمانے کی تعلیمی ترقی کا خاکہ درج کیا ہے۔ ۱۸۷۷ء میں دارالعلوم کی ساٹھ سالہ جولائی کے موقع پر ”میلخ دارالعلوم“ پر جو مضمون پڑھا گیا تھا اس میں جستہ جستہ اشارے گزشتہ زمانے

کی تعلیم سے متعلق موجود ہیں، مذکورہ بالا تحریروں کے علاوہ، مولوی محمد منظر صاحب نے حیدرآباد ایجوکیشنل کانفرنس کے پہلے سالانہ اجلاس (منعقدہ ۱۹۱۵ء) میں تعلیم حیدرآباد کے عنوان پر ایک مضمون پڑھا تھا، جس میں موصوف نے ابتدائی زمانے کے تعلیمی حالات، اعداد و شمار، مصارف وغیرہ سے متعلق مفید معلومات فراہم کر دی ہیں۔ ان میں کوئی تحریری گزشتہ زمانے کے تعلیمی حالات اور موجودہ ترقیوں کی مکمل تاریخ نہیں ہے۔

اس مختصر سی کتاب کے ذریعہ مرتبے موجودہ زمانے میں حیدرآباد کی عالم تعلیم کی ترقی اس کی اشاعت اور توسیع کا خاکہ پیش کرنے کی کوشش کی ہے۔ گزشتہ زمانے کی تعلیمی تاریخ بھی بالاختصار بیان کی گئی ہے، اور ارتقاء تعلیم کے دو معین کئے گئے ہیں۔

آخر میں مرتب اوراق ہذا کو اس مدد کا اعتراف کرنا ہے جو اُسے مختلف حضرات سے ملی۔ یہ کلام اس قدر آسانی سے ممکن نہ ہو سکتا، اگر محترمی مولوی سید خورشید علی صاحب ناظم فتویٰ رانی، ملکی و مال وغیرہ، فراہمی مواد وغیرہ میں مدد نہ فرماتے جناب خان فضل محمد خاں صاحب ناظم تعلیمات کا بھی مرتب ممنون ہے کہ موصوف نے اُس کی درخواست پر، کتب خانہ دفتر تعلیمات سے استفادے کی اجازت عنایت فرمائی اور مکمل ہولتیں بہم پہنچا دیں۔

عبد القادر سروری

{ سلطان علی حیدر آبادی کن  
محرر ۲۱ شعبان ۱۳۵۲ھ



# تعلیم زمانہ سابق میں

قدیم ترین محکمہ تعلیم - قدیم تعلیم گاہوں کی عیبت  
تعلیم گاہوں کے طبقے - "مدرسہ محمودیہ" (بیدار بہمنی مسلمانین  
کے حلقہ میں تعلیم کی ترقی - قطب شاہی اور عادل شاہی  
آصف جاہی زمانہ - "مدرسہ فاروقیہ" (اورنگ آباد)  
"مدرسہ شجاعیہ" - "مدرسہ فخریہ"





# تعلیم زمانہ سابق میں

تعلیم کا اولین اور قدیم ترین محرک، ہر جگہ، مذہب رہا ہے۔ اور دنیا کے اولین معلم، مقتدایان مذہب۔ عبادت گاہیں عموماً مدرسہ کا بھی کام دیتی تھیں اس کا مقصد صرف یہ ہوتا تھا کہ لوگوں میں مذہبی احکام سمجھنے کی بقدر ضرورت صلاحیت پیدا کی جائے۔ تاکہ مذہبی رسوم کی بجا آوری میں ہولت ہو۔ متعین جنہوں نے اپنے آپ کو مذہب کے لئے وقف کر دیا، انہیں محض مذہبی احکام جاننے سے تسلی نہیں ہو سکتی تھی، بلکہ مذہبی احکامات کی تدوین، ترمیم اور ان کے اصول کے استخراج کی انہیں ضرورت ہوئی۔ خصوصاً مذہب کو اختیار کے روبرو پیش کرنے اور اس کی حقولیت ثابت کرنے کے احساس نے، رفتہ رفتہ فلسفہ، کلام، منطق، سیر اور تاریخ کی بنیادیں استوار کیں۔

اسی سلسلہ میں صحائف مذہب کی زبان سمجھنے اور سمجھانے کی ضرورت، زبان سے متعلق علوم جیسے قواعد، لغت اور بلاغت کی تدوین کا سبب بنی رہا۔

آخری شعبہ علم کی ترقی کا ایک اور زبردست محرک، شعور جن ہے۔ جس میں قومیں اپنے ارتقاء کے اولین مرحلوں سے محو ہو جاتی ہیں۔ مذکورہ بالا اسباب کی بنا پر یہ علوم مذہبی درسگاہوں کے نصاب میں جلد ہی داخل ہو گئے۔ رومیوں کے ہاں علم و زبان کے مدرسے، جو ابتدائی مدرسے تھے، علیحدہ اور مستقل طور پر قائم ہونے لگے تھے۔ ”یہ گرامر اسکول“ یا مدارس بلاغت کے ناموں سے موسوم تھے۔ آج بھی وہ مدرسے جہاں زبان کی ابتدائی تعلیم دی جاتی ہے ”گرامر اسکول“ ہی کہلاتے ہیں۔ عقول کے نشوونما کے ساتھ ساتھ ان علوم کے شعبوں میں بھی اضافہ ہوتا گیا۔ اور رفتہ رفتہ وہ تمام علوم مدون ہوئے جن کو مذہب کے ساتھ نزدیک یا دور غرض کسی طرح کا بھی تعلق تھا۔

جب زندگی کی وسیع اور گونا گوں مصروفیتوں نے مذہبی منصب العین کو علما کے سامنے سو دور ہٹا دیا تو یہ علوم تہذیب نفس کے لئے پڑھے اور پڑھائے جانے لگے۔ انہی سال پہلے تک حیدرآباد دکن کی تعلیم اسی نوعیت کی تھی۔ درس و تدریس انہیں مخصوص علمی شعبوں تک محدود تھی۔ یہ وہ زمانہ ہے جس میں رعایا کو تعلیم دینا حکومت کا ایسا بھاری فرض نہیں سمجھا جاتا تھا۔ مقتدا یا ان مذہب اپنی عبادت گاہوں میں، خانقاہوں میں اور مکانات میں درس و تدریس کا کام انجام دیا کرتے تھے۔ ان کے مدارس کا نصاب اور نظام سب کچھ شخصی دلچسپی کے تابع تھا۔ حکومت کی طرف سے ایسے علما اور پنڈتوں کی امداد، اور بعض نکت

بیش بہا امداد کی جاتی تھی۔ وظیفے، یومئے، اور جاگیریں عطا ہوتیں تاکہ کیسب کی کشمکش سے آزاد ہو کر، یکھوئی کے ساتھ درس و تدریس میں محو ہو جائیں بعض وقت امر ابھی اس فرض میں ہاتھ بٹاتے تھے لیکن علم طور پر ایسے مدارس اور علماء کی پرورش عوام کی امداد سے ہوتی تھی۔ اُس زمانے کی تعلیمی حالت کا خاکہ نواب عماد الملک بہادر مرحوم سابق ناظم تعلیمات مالک محروسہ سرکار عالی نے حیدر آباد ایجوکیشنل کانفرنس (منعقدہ بہمن ۱۳۲۷ء) کے خطبہ افتتاحیہ میں نہایت عمدگی سے پیش کیا ہے۔

”ہندو کے زمانہ حکومت میں کم کوئی ایسا قریہ ہو گا جس میں خود اہل دیہ کا بنا کردہ پاٹ شالہ موجود نہ ہو۔ ان مدرسوں میں مزارعین اور اہل دیہ کے لڑکے ابتدائی تعلیم پاتے تھے، لکھنا پڑھنا اور ضروری حساب سیکھتے تھے اور سارا خرچ اُس کا خود گوارا کرتے تھے۔ اس قسم کے پاٹ شالے جو اس وقت تک بالکل معدوم نہیں ہوئے ہیں جا بجا اب بھی دیکھنے میں آتے ہیں، جن میں ٹیل پٹواری اور دوسرے گاؤں والوں کے لڑکے گوبر کی لپی ہوئی زمین پر بیٹھے ہوئے تلوٹ کے پتوں پر یا خود زمین پر اپنی ملکی زبان کے حروف لکھ رہے ہیں یا پہاڑے یاد کر رہے ہیں۔

”اہل اسلام کے گھروں میں اسی درجے کے مکتب جاری تھے جن میں میاں جی صاحب لاکوں کو اردو فارسی نوشت و خواند سکھاتے تھے۔ قرآن

شریف پڑھاتے تھے۔ اور ضروری مذہبی ارکان سے اُن کو آشنا کرتے تھے۔  
 قدیم تعلیم گاہوں کے دو طبقات ہوتے تھے۔ ابتدائی تعلیم پاٹ شالوں اور  
 مکتبوں میں پنڈتوں یا ملاؤں کے پاس ہوتی تھی۔ جہاں بچے رومی گرامر اسکول  
 کی طرح زبان کے محض ابتدائی درس لیتے اور لکھنا پڑھنا سیکھتے۔ شاید ہی کوئی  
 قریہ اس طرح کی سادہ درسگاہوں سے خالی ہوتا ہوگا۔ بڑے شہروں میں تقریباً  
 ہر محلے میں اس قسم کا ایک مدرسہ موجود ہوتا تھا جو تعلیم پانے والے طلبہ کے  
 سرپرستوں کی مدد سے قائم رہتا۔ ان مدرسوں کے نظام کا کوئی ضابطہ بنالینا مشکل  
 ہے۔ تاہم چند امور عام ہیں۔ مثلاً طلبہ سے کوئی معین فیس نہیں لی جاتی تھی۔ غریب  
 کے بچے عموماً مفت تعلیم پاتے۔ ہاں استاد کو اُن سے گھر کا کام لینے کا معنوی  
 اختیار تھا۔ ضبط (Discipline) کے لحاظ سے آج کل کی شاید ہی کوئی درسگاہ  
 ان میں سے معمولی سے معمولی مدرسہ کا بھی مقابلہ کر سکے گی۔ استاد کا رتبہ باپ سے  
 بھی زیادہ تھا۔ استاد ہی اور شاگردی کے رشتے کی بنیاد اس زمانے کی طرح،  
 پیسے پر نہیں ہوتی تھی بلکہ اس کا احترام روحانی رشتے کی طرح کیا جاتا تھا۔ طلبہ طلبہ  
 اُن کے ماں باپ بھی استاد کی عزت بزرگوں کی طرح کرتے تھے۔ اسی سماجی  
 اہمیت کے سبب طلبہ انگریزی معین لہجہ کی ترقی کے اہل دیہ اور محلوں کے بچوں کی

خدمت کرنے تیار ہو جاتے تھے۔ اُمراء کے لڑکوں کی تعلیم عموماً گھریلو استاد یا اساتذہ کے ذریعہ ہوتی تھی۔

معمولی نوشت و خواندہ سے واقف ہونے کے بعد، جو تعلیم اعلیٰ تعلیم حاصل کرنا چاہتے، انہیں کسی مستند اور شہور پندت یا عالم کی شاگردی اختیار کرنی پڑتی تھی۔ مسجدوں، مندروں، خانقاہوں میں، غرض جو بھی کسی عالم کی قیام گاہ ہوتی، علم و فن کا مرکز، کلیتہً یا جامعہ بن جاتی تھی۔ یورپ کی بعض قدیم ترین جامعات ایسے ہی علماء کی قیام گاہوں سے اُٹھیں۔ مصر کی جامعہ ازہر کا بھی یہی حال ہے۔ یہ گویا قدیم زمانہ کی اعلیٰ تعلیم گاہیں تھیں۔ ان میں درجہ بندی بہت کم ہوتی تھی۔ ہم درس طلبہ ہی جامعہ بن جاتے۔ امتحان کا کوئی ادارہ موجود نہیں تھا۔ مستند علماء کے نام ہی اُن کے شاگردوں کے لئے سند اور ڈگری کا حکم رکھتے تھے۔

پنڈتوں اور مٹا صاحبوں کے ذاتی مدارس کے علاوہ بعض مدارس ایسے بھی قائم تھے جن کی کفیل حکومت ہوتی، یا اُمراء یا عوام اُس کی سرپرستی کرتے تھے، عوام کے مدرسے عموماً زود فنا تھے۔ یا پھر یہ زیادہ تر ابتدائی نوشت و خواندہ کے مدرسے ہوتے تھے، اسی لئے اُن کی اہمیت ناقابل اعتنا بھی جاتی تھی حکومت اور اُمراء کے قائم کردہ مدارس کا پتہ اسلامی حکومت دکن کے ابتدائی دور سے چلتا ہے۔ ولٹ اسی زمانے کے مدارس کے متعلق رقمطراز ہے کہ:-

”ان مدرسوں اور کالجوں میں جن میں سے اکثر سلاطین بہمنیہ کے قائم کردہ تھے یا ان کی امداد سے چلتے تھے، طلبہ کی رہائش کا بھی انتظام تھا اور ان کے کھانے پینے اور لباس کے اخراجات سب کچھ حکومت برداشت کرتی تھی۔“ ان مدارس کی تعلیم کے متعلق وہ لکھتا ہے: ”مالکِ محروسہ میں قدیم ترین نظامِ تعلیم جو رائج تھا، عموماً بہت ہی سادہ سیدھا اور اُس زمانے کی ضرورت کے مطابق تھا۔ ابتدائی مدرسوں میں لکھنا پڑھنا، حساب اور مذہبی کتابوں کے آسان سبق پڑھائے جاتے تھے۔ اعلیٰ مدارس میں مذہبی علوم تحقیق و تدقیق کے ساتھ پڑھائے جاتے تھے، ابتدائی درجے کے مدارس کو تعداد میں بے شمار ہوتے تھے لیکن اس زمانے میں ان کے حالات کا بہت کم پتہ چل سکتا ہے۔ عموماً اعلیٰ مدارس کا تذکرہ تواریخ میں موجود ہے، جن میں ”مدرسہ محمودیہ“ دکن کی علمی تاریخ میں بہت شہرت رکھتا ہے۔

”مدرسہ محمودیہ“ کا بانی سلطان محمد شاہ ثالث (۱۵۵۷ء تا ۱۵۶۵ء)

کا علم دوست وزیر اور مدبر، خواجہ عماد الدین تھا، جو محمود گاداں کے نام سے زیادہ مشہور ہے۔ یہ مدرسہ ۱۵۵۷ء (۱۵۷۷ء) میں بہمنیوں کے آخری پای تخت، شہر بیدری میں بہ صرف کثیر تیار کیا گیا تھا۔ حادثاتِ زمانہ سے اس کا ایک حصہ

خراب ہو گیا ہے، لیکن جس قدر عمارت اب بھی باقی رہ گئی ہے، اُس سودر کی قدیم عظمت کا بہت کچھ اندازہ ہو سکتا ہے۔ یہ عمارت چونتیس ہزار مربع فٹ پر نہایت سلیقہ سے بنائی گئی تھی۔ روکار کی طرف دو اونچے منار تھے جن کی بلندی (۱۹۰) فٹ تھی۔ ان میں سے ایک منار اب بھی باقی ہے، عمارت تین منزلہ ہے، اور کئی وسیع اور ہوادار کمروں اور دالانوں پر مشتمل۔ یہ کمرے اور دالان اُن زمانے میں طلبہ اور اساتذہ کی قیام گاہ تھے۔

اکناف ہند کے بہترین علماء یہاں درس دینے کے لئے جمع کئے گئے تھے بیرون ہند کے شہرہ آفاق علماء جیسے ملا نور الدین جامی، محمد جمال الدین دہلوی وغیرہ کو بھی باغی مدرسہ نے یہاں آنے کی دعوت دی تھی۔ لیکن یہ بزرگوار، یہاں تشریف نہ لاسکے۔ شیخ ابراہیم ملتانوی، جو اکثر سلاطین ہند کے استاذ رہ چکے ہیں اس مدرسہ کے صدر تھے۔

اس اہتمام کے ساتھ جو درس گاہ قائم ہوئی ہو، ظاہر ہے کہ اُس کا شہرہ اپنے زمانے میں دور دراز ممالک تک پہنچ چکا تھا۔ اطراف ہند سے تشنگانِ علم یہاں آتے اور اپنی علمی پیاس بجھاتے تھے۔

سلاطین ہند کے بعد جب سلطنتِ دکن کے حصے بخرے ہو گئے، تو دکن کی تعلیمی مرکزیت کچھ عرصہ کے لئے ختم ہو گئی۔ اس میں شک نہیں کہ اُن زمانے میں ایک اچھے عالم کے مقابلے میں ایک اچھے سپاہی کی زیادہ ہیبت



تھی، پھر بھی بیدار کے برید شاہیہ اور گوکندہ کے قطب شاہیہ حکمرانوں نے علم و ادب کی بڑی سرپرستی کی۔ اس عہد میں بھی بہت سی درسگاہیں حکومت کی امداد سے قائم تھیں، لیکن تعلیمی حیثیت سے ”مدرسہ محمودیہ“ کی سی مرکزیت ان میں سے شاید ہی کسی کو نصیب ہوئی ہوگی۔ قطب شاہی عہد کے بہت سے ایسے مدارس کا آج بھی پتہ چلتا ہے جو مزاروں، خانقاہوں اور مسجدوں سے متعلق تھے اور جہاں مذہبی طرز کی تعلیم ہو کر تھی۔ چارمینار کا مدرسہ ان حکمرانوں کی تعلیمی سرپرستی کا ثبوت دینے کے لئے وسط شہر میں آج بھی باقی ہے۔

(آصف جاہی خاندان کے اولین تاجداروں کی توجہ تامل تیرہویں جنگوں کے سرانجام اور اندرونی نظم و نسق کی درستی میں بھی رہی، تاہم ان کے دماغ ملک کی تعلیمی ضرورت کے خیال سے خالی نہیں تھے۔ اورنگ زیب آبادی آصف جاہ اول کے قائم کئے ہوئے ”مدرسہ فاروقیہ“ کا نام آج تک باقی ہے جو عرصہ تک تشنگانِ علم کو سیراب کرتا رہا۔)

خاص شہر حیدر آباد کی جامع مسجد میں ایک مدرسہ قائم تھا۔ جو اس کے رُوح رواں مولانا حافظ شجاع الدین کے نام پر ”مدرسہ شجاعیہ“ کہلاتا تھا۔ جامع مسجد کا یہ مدرسہ درحقیقت بہت قدیم ہے، اس کی تعمیر، مسجد کے ساتھ،

سلطان محمد قلی قطب شاہ (۹۸۸ھ - ۱۰۲۰ھ) کے عہد میں ہوئی تھی تعلیم کے علاوہ طلبہ کے رہنے پینے کے لئے بھی اس میں کمرے بنے ہوئے تھے لیکن ایسا معلوم ہوتا ہے کہ کچھ عرصہ کے بعد یہاں تعلیم و تعلم کا سلسلہ موقوف ہو گیا۔ حضرت ناصر الدولہ بہادر کے عہد تک (۱۱۲۴ھ - ۱۱۵۶ھ) تو اس کی یہ حالت ہوئی تھی کہ منغل صاحب، جن کی دیوڑھی جامع مسجد کے روبرو واقع ہے، مسجد کے صحن میں اپنا ہاتھی باندھا کرتے تھے۔ اور مدرسہ کے کمرے، ہاتھی کا سانا اور چارہ رکھنے کے کام آتے تھے۔ حافظ صاحب باوجود اپنے کمالات باطنی اور بہارت علمی کے، پہلے پہل مدرسہ کے ایک کمرے میں فروکش تھے اور یہیں طالبان علم کو درس دیا کرتے تھے۔ آپ کے فیض کا شہرہ جب تلم شہیں پھیل گیا تو نواب شمس الامرا بہادر کو بھی آپ سے عقیدت ہو گئی۔ آپ بہادر چند و لعل کے ساتھ، مولانا سے ملنے گئے، مسجد اور اُس کے متعلقات کی گیت دیکھ کر منغل صاحب کو اُس کے فرائضات کرنے کا حکم دیا۔ اور اپنے صرفہ سے مولانا کے قیام اور درس و تدریس کے لئے کمرے بنوا دیے۔ یہ سلسلہ عرصہ کا ذکر ہے۔ اس کے بعد سے ”مدرسہ شجاعیہ“ کو خوب شہرت ہوئی اور اطراف اکناف سے تشنگان علم، یہاں جمع ہونے لگے۔ مولانا نے مدرسہ کے طلبہ کے

لئے کئی رسالے فارسی اور اردو میں تصنیف فرمائے تھے، جن میں سے کشف  
ہندی کو بڑی مقبولیت حاصل ہوئی۔ یہ دینی مسائل پر ایک منظوم رسالہ  
جو حال تک بھی مدارس سرکار عالی کے نصاب دینیات میں شامل تھا۔

حضرت ناصر الدولہ بہادر کے عہد میں ریاست کے تعلیمی نظام کی بنیاد  
ترمیم اور تنظیم سے پہلے، ایک ناقابل فراموش درس گاہ کا ذکر اور باقی رہ جاتا  
ہے۔ یہ برگزیدہ درس گاہ ”مدرسہ فخریہ“ ہے اس کے بانی مبانی، حیدرآباد  
کے مشہور عالم و فاضل، امیر کبیر نواب محمد فخر الدین خاں شمس الامراتانی ہیں۔  
نواب صاحب موصوف کو عقلی اور حکمی علوم سے عظیم المثال پچھی تھی۔ آپ کا  
مطالعہ نہایت وسیع اور آپ کا علم حاضر تھا۔ اسی علمی شغف کے باعث مسئلہ  
مطابقی ۱۳۱۷ھ عیس میں نواب صاحب موصوف نے اپنی ڈیوڑھی واقع شاہ گنج  
میں ایک مدرسہ علوم نقلیہ اور عقلیہ کی تعلیم کے لئے قائم فرمایا۔ اس میں ملک  
کے مستند علماء تعلیم دینے کے لئے ملازم رکھے گئے تھے۔ اس زمانے میں نہ صرف  
حیدرآباد، بلکہ ہندوستان بھر میں یہ اپنی نوعیت کا ایک مدرسہ تھا، جہاں  
متداولہ دینی علوم کے ساتھ ساتھ حکمی اور علمی علوم کی بھی تعلیم دی جاتی تھی۔  
اردو میں ان علوم کی کتابیں موجود نہ ہونے کی وجہ سے، خود بانی مدرسہ،  
کتابیں تصنیف کرتے اور دوسرے علماء سے لکھواتے تھے۔ یہ کتابیں عموماً  
خود نواب صاحب موصوف کے مطبع میں چھاپی جاتیں۔ اور نہ صرف ”مدنیہ“

بلکہ کے شہر کا حکم طلبہ میں مفت تقسیم کی جاتیں۔ نواب صاحب نے ہیئت کی علمی تعلیم اور اجرام فلکی کے مشاہدات کے لئے، جہاں نما، کی عمارتیں بھی تعمیر کرائی تھیں، جو آج تک باقی ہیں اور اپنے بنا کرنے والے کی علمی دلچسپی کی گواہی دے رہی ہیں۔

مولانا امام خاں، مرتب ”تاریخ خورشید جاہی“ کے بیان سے یہ معلوم ہوتا ہے کہ نواب صاحب نے اس مدرسے کے علاوہ چند اور درس گاہیں بھی قائم کی تھیں چنانچہ وہ لکھتے ہیں:-

”۱۲۵۰ھ میں ایک اور متعدد مکتب قرار دئے۔ اور وجہ کفالت معلم و متعلم کا ذمہ سرکار کے، اطفال بلد کو واسطے تحصیل علوم کے، اہتمام سے سید عبدالرزاق اہل قرابت فتح الدولہ اور محمد جعفر دار و فتح کتب خانہ کے مامور فرمائے۔ چنانچہ ہنوز چار سے اٹھائیس لڑکے ذہین اور کئی طلبہ درجہ تحصیل علم و سرگرم فوشت و خواندہ ہیں۔“

صاحب ”بتان آصفیہ“ نے اس مدرسہ سے متعلق نہایت دلچسپ امور بیان کئے ہیں:-

”نواب فخر الدین خاں شمس الامراتانی نے غریب بچوں کی تعلیم کے

لئے ۱۲۵۷ھ میں ۱۸۸۳ء میں اپنی ڈیوڑھی کے اندر مدرسہ قائم کیا اور ہر غریب بچے کو بغرض تحریر و ترغیب ہر پندرہویں روز ایک چواتی مقرر کی۔  
 نواب صاحب موصوف کے انہیں علمی اور تعلیمی کارناموں نے ان کی ذات کو اپنے زمانے کی نہایت اہم شخصیت بنا دی تھی۔ ان کا نام حیدرآباد کی تعلیمی تاریخ میں ہمیشہ زندہ رہے گا۔

بانی مدرسہ کے جانشین امرانے بھی اس مدرسہ کو فروغ دینے کی بے حد اور خاطر خواہ کوشش کی۔ انہیں علم پروریوں کا نتیجہ ہے کہ ”مدرسہ فخریہ“ گزشتہ سو سال سے قائم ہے اور اپنے عروج و زوال کی داستان سنانے کے لئے آج تک بھی زندہ ہے۔

# ۲ عام تعلیم کی طرح اندازِ می

---

تنظیمِ تعلیم کی اولین کوشش - مدرسہ طبابت (بلدہ)۔  
مدرسہ دارالعلوم - تعلیم کی توسیع اضلاع تک - مدارس اضلاع۔  
محکمہ مال اور تعلیم - مدارس الہامی تعلیم کا قیام - محکمہ مال کے  
اثر کا زوال - معتد تعلیم کا تقرر - مشر و مکنس کی تجویز۔  
مولوی عنایت الرحمن خاں کی تنظیمات - اسماء کا قیام۔  
اطرافِ بلدہ کے مدارس - ”مدرسہ عالیہ“ - ”مدرسہ نظم امیہ“  
دیگر خصوصی اور خانگی مدارس۔

---



# عام تعلیم کی طرح اندازی

آصف جاہ رابع، حضرت غفران منزل نواب ناصر الدولہ بہادر کے عہد (۱۸۲۶ء - ۱۸۵۶ء) تک برطانوی ہند میں تعلیم کے دو دور گزر چکے تھے پہلا دور مشرقی تعلیم کا، جو ۱۸۱۸ء سے شروع ہوا، اور جس کا مرکز ایسٹ انڈیا کمپنی کا صدر مقام کلکتہ تھا۔ دوسرا دور ۱۸۳۵ء کے بعد کا ہے جس میں لارڈ میکالے کی تجویز پر عمل شروع ہوا۔ اور بجائے السنہ مشرقی کے، انگریزی تعلیم کا رواج ہوا۔ حیدرآباد اطراف کی تعلیمی تحریکات سے مستغنی نہیں رہ سکتا تھا۔ برطانوی ہند کے تجربے عموماً ان کی کامیابی اور ناکامیابی کی یکسوئی کے بعد مالک محروسہ میں اختیار کئے جاتے رہے۔ حکومت کی یہ قدامت پسندی، نقصانات بھی رکھتی ہے، اور فوائد بھی۔ اس کی وجہ سے اس میں شک نہیں کہ حیدرآباد تعلیمی دور میں برطانوی ہند سے پہلے پہل کچھ پیچھے پر گیا تھا، لیکن تجربوں کو قبل از وقت اختیار کر کے ناکامی کی صورت دیکھنا اسے نصیب نہ ہوا۔



حضرت غفران منزل نواب ناصر الدولہ بہادر کی سریر آرائی کے آخری زمانے سے حیدرآباد میں تنظیم تعلیم کی کوششیں شروع ہوئیں، اور سب سے پہلے، دارالسلطنت میں، مدرسہ طبابت قائم کیا گیا (۱۸۴۵ء) اس مدرسہ میں ڈاکٹر کی تعلیم اُردو زبان میں دی جاتی تھی۔ یہ سب سے پہلا مدرسہ ہے جس کی کفیل حکومت انھیں معنوں میں تھی، جن معنوں میں، آج کل کی کوئی ہندو حکومت کسی مدرسہ کی کفیل ہو سکتی ہے۔ یہ مدرسہ طبابت عرصہ دراز تک قائم رہا۔ اور یہاں سے بعض ایسے قابل ڈاکٹر پیدا ہوئے جن کے کارنامے آج بھی حیرت کی نگاہ سے دیکھے جا رہے ہیں۔ نواب لقمان الدولہ بہادر جو اعلیٰ حضرت حضور نظام دکن کے طبیب خاص تھے، اسی مدرسہ کے تربیت یافتہ تھے۔ جو لوگ نواب لقمان الدولہ بہادر سے واقف ہیں وہ اس امر کو اچھی طرح جانتے ہیں کہ نواب صاحب کی علما فن طب میں کس قدر وسیع تھیں۔ آئے دن یورپ میں اس فن کو جو ترقیاں ہوتی تھیں اُن سے اپنے کو واقف رکھنے کا موصوف نے خاص طور پر انتظام کیا تھا۔ دو اخانہ عثمانیہ افضل گنج کے سابق مہتمم ڈاکٹر اسطویا ر جنگ بہادر، جو بفضل خدا اب بھی بقید حیات ہیں، اور جن کے معالجات سے ہزار ہا مخلوق مستفید ہوتی رہتی ہے، اسی درسگاہ کے فارغ التحصیل ہیں۔

اس درسگاہ کے قیام کے دس سال بعد، حضرت غفران منزل کی مہم نکاہوں نے ایک جوہر قابل کو ڈھونڈ کر نکالا اور قلعہ ان وزارت اس کے

حوالے کر کے، عملاً تمام یہ وسفید کمالک بنا دیا۔ یہ اُس عصر کی بہترین پیدایا  
سر سالا جنگ بہادر ہیں جو اپنے چچا کے بعد ۱۸۵۷ء عریں ریاست وکن کی  
مند وزارت پرتگن ہوئے۔ نواب سر سالا جنگ بہادر اپنے عصر کی ضرورتوں  
سے اچھی طرح واقف تھے۔ دارالہمامی کے عہدے پر فائز ہونے کے دو برس  
ہی سال آپ کو ملک کی تعلیمی رستی کا احساس ہوا۔ اور اہل ملک کو تعلیم دینے  
لئے آپ نے پایہ تخت میں ایک مدرسہ کی بنیاد رکھی جو مدرسہ دارالعلوم کے نام  
سے موسوم ہوا۔ اور چونٹھ سال تک ملک میں علم کی روشنی پھیلاتا رہا۔

۲۰ رجب ۱۲۸۷ھ م ۸ مارچ ۱۸۷۵ء کو پتھر گڑی پڑا۔ نواب صاحب  
کے مکان میں، اس نئی درس گاہ کا افتتاح ہوا۔ اور ایک سو تیس طلبہ سے تعلیم  
ابتدا ہوئی۔ اس میں شک نہیں کہ اُس زمانے میں یہ تعداد ہمت افزا تھی،  
لیکن پھر بھی اس کی ابتدا پر نظر کرتے شاید ہی کسی کو اس کا یقین آسکتا ہو گا کہ  
اس کے موہتین کی یہ تمنا کہ حیدر آباد ایک مشرقی جامعہ کا مستقر اور علوم شری  
کام مرکز بننا رہے، بدرجہ اتم پوری ہوگی۔

دارالعلوم کا قیام، حیدر آباد کی تعلیمی تاریخ میں تنظیم تعلیم کا پہلا، اور  
مستقل قدم ہے، قائم ہونے کے دو تین سال کے اندر اندر اس درس گاہ نے

ایک جامعہ کی شکل اختیار کر لی۔ اس مدرسہ کے انتظامات اور نگرانی کے لئے جو مجلس قائم ہوئی تھی، وہ درحقیقت محکمہ تعلیم کا مقدمہ سمجھی جانی چاہئے۔

چار سال یعنی ۱۸۵۹ء تک اس درسگاہ کی حیثیت ایک معمولی مگر زندہ مدرسہ کی رہی۔ اس کے بعد یہ مدرسہ ایک جامعہ کی شکل اختیار کرنا لگیا اور رفتہ رفتہ ایک تناور درخت بن کر اپنی شاخیں اس نے اضلاع اور تعلقات تک پھیلانی شروع کیں۔

مدرسہ کا اولین نظام تعلیم کم و بیش وہی تھا جو، عام طور سے اسلامی ممالک میں ”درس نظامیہ“ کے نام سے موسوم ہے لیکن ابتدا ہی سے اس مدرسہ میں زمانہ کی ضرورتوں کا کچھ نہ کچھ خیال ضرور رکھا گیا تھا چنانچہ گریز کے ساتھ ساتھ مقامی زبانوں کی تعلیم کا بھی یہاں انتظام تھا۔ حساب اور اقلیدس کی بھی تعلیم ہوتی تھی۔ تعلیم کا ذریعہ اردو زبان تھی۔ انگریزی اور السنہ مقامی کی شاخیں علیحدہ علیحدہ تھیں۔ موجودہ سنی کالج، مدرسہ دارالعلوم کی انگریزی شاخ ہی کی ترقی یافتہ شکل ہے۔

دارالسلطنت میں جب مدرسہ دارالعلوم کامیابی کے ساتھ قدم آگے بڑھا لگا تو اضلاع اور تعلقات میں بھی تعلیم کا شوق پیدا ہوا اور اہالیان ضلع اور تعلقات کی طرف سے مدارس کھولنے کے لئے محکمہ مال میں درخواستیں گزرنے لگیں آخر کار سنہ ۱۸۶۹ء میں ایک گشتی نافذ ہوئی جس کی رو سے تعلقہ

میں دو دو مدرسے کھولے جانے شروع ہوئے۔ ان مدارس میں سے ایک مدرسہ فارسی اور دوسرا مقامی زبان کا ہوتا تھا۔ لیکن چونکہ دفتری اور سرکاری زبان اب تک رسماً فارسی تھی، اس لئے عموماً لوگ اپنے بچوں کو فارسی مدارس میں بھیجا زیادہ پسند کرتے تھے، چنانچہ قدیم رپورٹوں کے دیکھنے سے پتہ چلتا ہے کہ فارسی مدارس کی تعداد مقامی زبانوں کے مدرسوں کی تعداد کے مقابلے میں کسی قدر زیادہ ہوتی تھی۔

تعلقات کے مدرسے ابتدائی تعلیم دیا کرتے تھے۔ مگر مدارس اضرالع نصاب میں متقدم کتب کے علاوہ ریاضی، حساب، قواعد، تاریخ اور جغرافیہ بھی شریک تھے۔ ان مدارس کی نگرانی تمام و کمال عہدہ داران مال کرتے تھے، گویا اس زمانے میں اضرالع کی تعلیم محکمہ مال کے تحت تھی۔ یہ نظام ۱۸۶۹ء سے ۱۲۷۸ء تک برابر قائم رہا۔

۱۸۵۶ء سے لیکر ۱۸۶۹ء تک عام تعلیم کی تنظیم اور توسیع کی اولین کوششیں ہوتی رہیں۔ اس چودہ سال کے عرصہ میں دارالسلطنت اور اضرالع میں حقیقت عام تعلیم کا سنگ بنیاد رکھا گیا۔ بلکہ میں اس زمانے کے قابل ترین شاخس کے زیر اہتمام ایک مرکزی درس گاہ پانچ شاخوں کے ساتھ، جو شہر کے ابواب میں تھے مستحکم بنیادوں پر قائم ہو گئی۔ ایک تعلیمی مجلس بنی۔ اور اضرالع میں سوتہ رہا تمام ضلعوں میں اور تعلقات میں فارسی اور مقامی زبانوں کے مدارس قائم ہوئے

بلدہ کی مرکزی درس گاہ میں انگریزی تعلیم کی بھی ابتدا ہوئی۔

۱۸۶۹ء تک حکومت مذکورہ بالا نتائج کے حاصل کرنے میں کامیاب

ہو گئی۔ اس کے بعد اس نے گزشتہ حالات پر نظر تنقید ڈالنی شروع کی۔ مالی عہدہ داروں سے، اپنے دفتری کاروبار کے علاوہ تعلیم و تدریس کی جھڑ نگرانی ہو سکتی ہے ظاہر ہے۔ یہ اولین انتظام تھا، اس میں غریبوں کا پایا جانا، ناگزیر ہے۔ غالباً انہیں امور کے مد نظر حکومت نے داخلی امور (جن میں تعلیم بھی داخل ہے) کے نظم و نسق کے لئے ایک صدر المہام کا تقرر منظور کیا۔ اور محکمہ کے نام احکام جاری ہوئے جس کے بموجب اساتذہ کا تقرر، تعطل، مدارس کی عام نگرانی، غرض تعلیمی معاملات کو نئے صدر المہام کے سپرد کرنے کی ہدایت کی گئی۔ صرف ادنیٰ ملازمین جیسے چپراسی، فراش، وغیرہ کی نگرانی صدر تعلقدار کے سپرد تھی۔

اس نئے انتظام سے عہدہ داران مال کی مداخلت تعلیمی معاملات میں بہت کم ہو گئی۔

صدر المہام کے تقرر کے دوسرے ہی سال، ایک ایسے معتمد کی ضرورت محسوس ہوئی جو تعلیمات کے کاروبار کو اپنی نگرانی میں لے سکے۔ اس مدت کے اہل انس زمانے میں مدرسہ انجینیئری کے صدر مدرس ڈبلیو، ایچ ولفسن متصور ہوئے۔ جنہوں نے ایک ہتہم تعلیم السنہ مقامی کی مدرسے بلدہ اور اضلاع کے

پورے تعلیمی انتظام کو اپنے ہاتھ میں لے لیا۔

مسٹر ولکنسن کے تقرر کے وقت، کہا جاتا ہے کہ اضلاع میں کل مدارس کی تعداد (۱۲۵۱) تھی۔ مہتمد نے سب سے پہلے دارالعلوم اور اُس کی شاخوں کی اصلاح کرنی چاہی۔ پہلے پہل اُن کا منشاء مذکورہ بالا چھ مدارس کو شہر کے چھ ابوابِ فخر پر قائم کرنے کا تھا۔ لیکن ہوزوں جگہ نہ ملنے کے سبب ایک ہی عمارت میں حسبِ ذیل چھ مدرسے علیحدہ علیحدہ قائم کئے گئے۔

(۱) مدرسہ قرآن شریف (۲) مدرسہ فوقانیہ عربی (۳) مدرسہ فوقانیہ فارسی (۴) مدرسہ زبان مقامی نمبر (۵) مدرسہ زبان مقامی نمبر ۲ (۶) مدرسہ فوقانیہ انگریزی۔  
مسٹر ولکنسن کے ذہن میں تعلیم کی اشاعت کا کوئی خاکہ بننے بھی نہ پایا تھا کہ ۱۸۷۲ء میں تعمیرات عامہ کا کام اُن کے سپرد ہوا اور وہ صدر المہام ہو کر چلے گئے۔ لیکن ۱۸۸۱ء سے پہلے اُنھوں نے اساتذہ کی تربیت کے لئے ایک مدرسہ تعلیم کا خاکہ تب کیا اور چادر گھاٹ میں ایک مدرسہ فوقانیہ انگریزی قائم کیا۔ مدرسہ تعلیمِ علمین کے قائم کرنے اور اُس کے ساتھ سرِ ششہ تعلیم کو منظم کرنے کا۔ بار مسٹر ولکنسن کے مددگار مولوی عنایت الرحمن خاں، بہتم النہ مقامی کے سربراہ، جو مسٹر ولکنسن کے بعد، اُن کے جانشین مقرر ہوئے۔

مولوی عنایت الرحمن خاں بارہ سال تک نظامت تعلیمات کی خدمت میں  
 مامور رہے۔ ایک ربح صدی کی تعلیمی تاریخ اُن کے پیش نظر تھی اور مسٹر و لکسن کے  
 مددگار کی حیثیت سے وہ سررشتہ تعلیم کا تجربہ بھی حاصل کر چکے تھے، اس لئے انہیں اپنے  
 پیش رو سے زیادہ تعمیری کام کرنے کے مواقع حاصل تھے، جن سے عہدہ دار مذکور  
 نے کماحقہ فائدہ اٹھایا۔ سررشتہ تعلیم کی تشکیل کا سہرا انہیں کے سر پہ تعلیمی اعدا  
 شمار کی بھی اُسی زمانے سے ابتدا ہوئی، نظم و نسق تعلیم کی کیفیتیں مرتب ہونے لگیں  
 اور مدارس اور اساتذہ سے متعلق قواعد و ضوابط منضبط ہوئے۔

اضلاع کے مدارس اور تعلیم کی نگرانی کے لئے ایک نظام بھی اُسی زمانے  
 میں بنایا گیا۔ کل مدارس اضلاع پانچ حلقوں میں تقسیم کئے گئے۔ یہ حلقے اسمات  
 نام سے موسوم تھے سمت شمالی، سمت جنوبی، سمت مشرقی، سمت مغربی،  
 اور سمت شمال مغربی۔ بلکہ کے سرکاری مدارس راست ناطحہ کی نگرانی میں تھے۔  
 جس وقت مولوی عنایت الرحمن خاں نے معتمدی اور نظامت تعلیمات  
 کا جائزہ مسٹر و لکسن سے لیا، بلکہ اور اضلاع کے کل مدارس کی تعداد ۳۹۰ تھی  
 اور ان مدارس میں ۵۰۶۵ طلبہ زیر تعلیم تھے۔ سالانہ تعلیمی مصارف -  
 (۱۴۳۴۹۲) روپیہ تھے۔

بلکہ اور اطراف بلکہ میں حسب ذیل مدارس قائم تھے:-  
 حدود بلکہ میں مدرسہ دارالعلوم اپنی چھ شاخوں کے ساتھ قائم تھا۔

جن میں مدرسہ فوقانیہ انگریزی بلکہ بھی شامل ہے۔ حدود چادر گھاٹ میں مدرسہ فوقانیہ چادر گھاٹ اشاعت تعلیم میں مصروف تھا۔ یہ تمام مدارس ناظم تعلیم کی نگرانی میں تھے۔

اطراف بلکہ میں حسب ذیل مدارس تھے جن کی نگرانی کے لئے انڈیا مجلس قائم تھیں۔

(۱) محبوب کالج سکندر آباد (۲) ولین اسکول (۳) محمد ن کالج (۴) گرس پاٹ شالہ (۵) گرامر اسکول، بلارم (۶) گرس اسکول، بلارم (۷) سینٹ جارجز گرامر اسکول (۸) رومن کیتھولک مشن اسکول (۹) ایس پی جی اسکول، (۱۰) رزیدنسی اینگلو ورنائیکولر اسکول (۱۱) مدرسہ عالیہ۔

مدرسہ عالیہ، جو امریکی تعلیم کے لئے مخصوص تھا۔ اپنی ایک دیکھپ تاریخ رکھتا ہے۔ یہ مدرسہ پہلی بار نواب سر سالار جنگ بہادر کی دیوڑھی میں، خانگی جماعت کی حیثیت رکھتا تھا جبیں نواب صاحب موصوف کے فرزند اور اعزہ تعلیم پاتے تھے تعلیم بالکل مغربی وضع کی تھی کیمرج کے ایک ٹیلیٹریٹر، اپنے ایک انگریز مددگار کے ساتھ، اس کی تعلیم و تربیت کے ذمہ دار تھے، نواب میر لائق علی خاں سالار جنگ ثانی، نواب میر سعادت علی خاں، میر الملک، ہمارا جہیں السلطنہ سرکشن پرشاد بہادر اور راجہ مرلی منوہر آصف نواز و نوبت بہادر، اس مدرسہ کے ابتدائی طالب علموں میں سے



ہیں۔ ملک کے بعض امراء بھی اپنی اولاد کو یہاں پڑھانے کے خواہش مند تھے۔ حیدرآباد دارالہمام نے مشائخ عیس میں اس جماعت کو مدرسہ کی شکل میں تبدیل کر کے، یہ مبولہ کی کوٹھی، واقع چادرگھاٹ میں منتقل کر دیا۔ ۱۲۹۱ھ میں مٹر پٹسن اس کے صدر مقرر ہوئے۔ اور مدرسہ روز افزوں ترقی کرنے لگا۔ ۱۳۰۲ھ میں اس کے طلبہ کی تعداد اس قدر زیادہ ہو گئی کہ، مدرسہ کے لئے ایک جدید عمارت تیار کرنی پڑی۔ حیدرآباد کے اکثر امراء، جو اس وقت بھی بڑے بڑے عہدوں پر فائز ہیں، اسی مدرسہ کے تعلیم یافتہ ہیں۔

اس مدرسہ میں تعلیم کے دو شعبے تھے، ایک انگریزی، دوسرا مشرقی۔ انگریزی شعبے میں، انگریزی، لاطینی، تاریخ، جغرافیہ، ریاضی اور سائنس کی تعلیم ہوتی تھی۔ شعبہ مشرقی کا نصاب عربی، فارسی، اردو اور مقامی زبانوں پر مشتمل تھا۔ ہر طالب علم کو دونوں شعبوں کے مضامین پڑھنے پڑتے تھے۔ کنڈرگارٹن کا نظام تعلیم، سب سے پہلے اسی مدرسہ میں جاری ہوا۔ ۱۳۰۹ھ میں عیسول سروس کی جگہ بھی سب سے پہلے اسی مدرسہ میں قائم کی گئی تھی (۱۳۱۰ھ)۔

یہ وہ زمانہ تھا کہ امر کی تعلیم پر خاص توجہ کی جاتی تھی۔ چنانچہ مدرسہ عالیہ کے عروج کے بعد ۱۳۱۸ھ میں، حیدرآباد کالج بھی، نظام کالج کے نام سے اسی کے ساتھ ملحق کر دیا گیا۔

مذکورہ بالا مدارس کے علاوہ اسی زمانے کے قریب، بلدیہ میں چند

اور درس گاہیں بھی قائم ہوئیں۔ ان میں سے چند تاریخی اہمیت رکھتی ہیں۔  
 مدرسہ نظامیہ، جو حیدرآباد میں درسِ نظامیہ کا واحد مرکز ہو۔ مولوی  
 امیر الدین حیدر آبادی نے اوائل ۱۸۸۳ء میں قائم کیا تھا، اسلامی علوم، اور  
 دینیات کے لئے یہ مدرسہ مخصوص تھا۔ تعلیم مفت دی جاتی تھی۔ مدرسہ سے  
 متعلق ایک اقامت خانہ ابتدا ہی سے قائم تھا، جس میں غریب بچے شریک  
 کئے جاتے، غور و نوش اور قیام کے لئے اُن سے کچھ نہیں لیا جاتا تھا۔ بلکہ  
 لباس بھی مدرسہ کی طرف سے انہیں ملتا تھا۔ یہ سب کام بانی مدرسہ کی  
 علم ہمتی سے چلتے تھے۔ وہی اُس کے پورے اخراجات کے کفیل تھے۔

چند سال بعد، بانی مدرسہ کی زندگی ہی میں بعض وجوہ سے مدرسہ کے  
 دو کمرے ہو گئے، ایک حصہ تو مولوی امیر الدین کے پاس ہی رہا۔ دوسرا مولوی  
 انوار اللہ خاں، نواب فضیلت جنگ مرحوم سے متعلق ہو گیا۔ مولوی امیر الدین  
 کے انتقال کے بعد، مدرسہ کے دونوں حصے ملا دئے گئے اور مولوی انوار اللہ  
 خاں نے اس کے انتظامات اپنے ذمہ لے لئے۔ یہ زمانہ مدرسہ کے عروج کا  
 تھا۔ ۱۹۰۶ء میں، حضرت غفرانِ مکاں نے مدرسہ کے اخراجات کے  
 لئے پانچ سو روپے ماہوار امداد مقرر فرمائی۔ اس عرصہ میں مدرسہ کئی مکانات  
 میں منتقل ہوتا رہا۔ اور آخر کار نواب سلیمان جاہ کی دیوڑھی کے قریب اُٹھ آیا۔ یہ  
 مکان بھی ناکافی تھا، ارکان مدرسہ کی درخواست پر حضور پر نور نے کسار ٹھیں

ایک سرکاری مکان مدرسہ کو مستقل طور پر رعایت فرمایا۔ ۱۳۰۳ھ سے محکمہ تعلیمات سرکار عالی کی طرف سے دوسرے پوہوار امداد جاری ہوئی۔ ۱۳۱۱ھ میں موجودہ اعلیٰ حضرت نے مدرسہ کی سابقہ امداد میں ایک ہزار تین سو اہوار کا اضافہ فرمایا اور شبلی گنج میں ایک وسیع مکان بھی مرحمت ہوا جس میں مدرسہ اس وقت تک موجود ہے۔ ملک کے بعض بڑے بڑے علماء، اسی مدرسہ کے فارغ التحصیل مدرسہ خود اپنے امتحانات لیتا اور مولوی، مولوی عالم، مولوی فاضل اور مولوی کامل کی سندیں دیتا ہے۔

۱۔ مدرسہ منصبداران، ۱۸۹۵ء میں منصبداروں کی اولاد کو تعلیم دینے کے لئے سرکاری طور پر قائم کیا گیا تھا۔ ہر طالب علم سے سرپرست کی منصب کا دو فیصد، بطور فیس لیا جاتا تھا۔ لیکن لزوم کے کوئی قواعد نہیں تھے۔ اس لئے ایک سال کے اندر طلبہ کی قلت کے سبب یہ مدرسہ برخاست کر دیا گیا۔ ۱۳۰۶ھ میں دوبارہ ٹوٹنے کے لئے یہ پھر قائم ہوا۔ تیسری اور آخری دفعہ نواب عماد الملک کے دورِ نظامت میں، ”مدرسہ منصبداران رکاب شاہی“ کے نام سے اس کا احیا ہوا۔ یہ زمانہ اس مدرسہ کے عروج کا تھا تعلیم مفت ہوتی تھی۔ اور دارالعلوم کا نصاب پڑھایا جاتا تھا۔ ساہ سال تک اس کے طلبہ جامعہ پنجاب کے امتحانات میں کامیاب ہوتے رہے۔ مدنی صاحب کی صدارت میں اس کو خوب فروغ حاصل ہوا۔ اس کے بعد اس مدرسہ پر

پھر نزاع کی حالت طاری ہوئی جس میں یہ عرصہ تک رہ کر، مدرسہ وسطانیہ، شاہ علی بندہ میں ضم ہو گیا۔ اسی نوعیت کی ایک اور درس گاہ ”مدرسہ سرداراں“ کے نام سے گلبرگہ میں قائم ہوئی تھی۔ اس کے بانی ملا عبد القیوم مرحوم تھے۔ ملا صاحب کی دہچسپی یہ مدرسہ کچھ عرصہ تک عہدگی سے چلتا رہا۔ بعد کو یہ مدرسہ فوقانیہ گلبرگہ میں ضم کر دیا گیا۔

مدارس خاص جو اس کے قریبی زمانے میں قائم ہوئے، انجینئرنگ اسکول اور نارل اسکول ہیں۔ انجینئرنگ اسکول ۱۸۷۷ء میں قائم ہوا تھا۔ ۱۸۷۸ء میں مسٹر وکسن اس کے صدر مقرر ہوئے تھے۔ یہاں اردو اور انگریزی دونوں زبانوں میں تعلیم دی جاتی تھی۔

میں بعض مجبوریوں کی وجہ سے یہ مدرسہ برخاست کر دیا گیا۔ لیکن اس وقت بمقام ہنگنڈہ ایک مدرسہ انجینیری قائم تھا۔ ۱۸۷۶ء میں قائم ہوا تھا۔ اس کے بیس سال بعد یہ مدرسہ حیدرآباد میں منتقل کیا گیا۔ ۱۹۲۸ء تک یہ برابر قائم رہا۔ اس سنہ میں یہ جامعہ عثمانیہ کے کلیہ انجینیری میں ضم کر دیا گیا۔

نارل اسکول کا خاکہ ۱۸۷۲ء میں مسٹر وکسن ہی تیار کر چکے تھے۔ ان کے جانشین مولوی عنایت الرحمن خاں نے سب سے پہلے یہی مدرسہ قائم کیا۔ ۱۸۷۸ء لیکن اس کو زیادہ مقبولیت حاصل نہ ہو سکی۔ اس لئے دو تین سال بعد یہ مدرسہ ارا العلوم میں ضم کر دیا گیا۔ اس کے کچھ عرصہ بعد گلبرگہ میں اردو اور ورگل میں تلنگی نارل اسکول کھولے گئے۔ ۱۸۸۹ء میں یہ دونوں مدارس بلدہ میں ایک جانمقل کئے گئے اور مرٹھی اور کنٹری کی شاخیں بھی تھوڑے عرصہ کے بعد کھول دی گئیں۔ عرصہ تک

یہ مجموعہ ”مدرسہ تعلیم المعلمین“ کے نام سے عابد کی شاہ کے پاس قائم رہا۔ ۱۹۲۹ء میں بی ٹی کی تعلیم کے لئے یہ جامعہ عثمانیہ سے ملحق کر دیا گیا۔

اس وقت تک ملک میں تحصیل علم کا شوق عام ہو چکا تھا، جس کا ثبوت یہ ہے کہ سرکاری مدارس کی روز افزوں زیادتی کے باوجود بھی، کئی خانگی مدارس کھولے جیسے ”مدرسہ اعزہ“، ”مدرسہ مفید الانام“ (اعتبار چوک) ”دھرم و ایگلو و زاکیلو اسکول“ وغیرہ۔ | ”مدرسہ اعزہ“ بھی مدرسہ عالیہ کی طرح ایک خاص اہمیت رکھتا ہی۔ ۱۹۴۰ء میں نہایت اہتمام سے قائم ہوا۔ پچھتر ہزار کا چندہ اس کے لئے جمع کیا گیا تھا۔ ذابک الدہ اس کے مقصد تھے ۱۹۸۸ء سے سرکار سے تین سو روپیہ امداد بھی مدرسہ کے نام جاری ہوئی۔ بالآخر اس کی غیر معمولی کامیابی نے حضرت غفران مکان کی توجہ اس مدرسہ کی طرف منکلف کی۔ مرشد زادوں کی تعلیم یہاں ہونے لگی اس وقت ملک پیٹ میں اس کی ذاتی عمارت موجود ہے۔ جہاں یہ مدرسہ نہایت منظم طریقہ پر کام کر رہا ہے

| مدرسہ مفید الانام ملک کے علم دوست کھتری طبقے کی کچھپی کا نتیجہ ہے۔ ۱۹۷۸ء میں قائم ہوا۔ ۱۹۷۹ء سے اس کو سرکاری امداد جاری ہوئی۔ آج تک یہ نہایت نیک نامی کے ساتھ ملک کی تعلیمی خدمت انجام دے رہا۔

| دھرم و اسکول ۱۹۸۸ء میں ملالوں کی دیوٹری میں قائم ہوا تھا۔ اس کے قیام کے چند سال بعد اس کو بھی سرکاری امداد ملنے لگی۔ حیدر آباد کا علم دوست طبقہ یہ مدرسہ کے وجود کا سبب ہے۔ مدرسہ مفید الانام کے دوش بدوش یہ مدرسہ بھی برابر علم کی خدمت پہنچا رہا۔

# ۳ تعلیم و کتب و بیادین

---

۱۸۷۰ء اور ۱۹۰۰ء کے درمیانی زمانہ کی اہمیت،  
۱۸۹۰ء کی تعلیم جدید - عام تعلیم کی ترقی - دارالعلوم  
کامروچ - انگریزی تعلیم کے نتائج - اورنگ آباد میں  
سکند گریڈ کالج کا قیام - سول سروس کلاس "مدرسہ مخزنہ"  
کا دارالعلوم سے الحاق -

---



# تعلیم مستحکم بنیادوں پر

حیدرآباد دکن تعلیمی تاریخ میں ۱۸۶۰ء تا ۱۹۴۶ء اس لئے اہم ہے کہ اس سال حیدرآباد میں اعلیٰ مغربی تعلیم کی درسگاہ، ”حیدرآباد کالج“ کا قیام عمل میں آیا۔ گویا اس سال سے ملک میں اعلیٰ انگریزی تعلیم کی ابتدا ہوئی۔ انگریزی تعلیم کی بنیاد ملک میں یوں تو انیسویں صدی کے رجب اول میں پڑھائی تھی۔ لیکن عام انگریزی تعلیم کا آغاز قیام دارالعلوم کے سال ۱۲۹۶ھ (۱۸۵۶ء) سے شمار ہونا چاہئے۔ کیونکہ اس سے پہلے، انگریزی صرف مشنری مدارس تک محدود تھی جس میں عام اہل ملک اپنی اولاد کو بھیجنے سے احتراز کرتے تھے۔

۱۹۰۶ء سے اعلیٰ تعلیم کے ضابطے کی ابتدا ہوتی ہے۔ مشنری تعلیم کی عظیم الشان درسگاہ ”دارالعلوم کالج“ اور اُس کے ساتھ، ملک میں مشنری نظام تعلیم کا تنزل بھی یہیں سے شروع ہوا۔ اس سال دارالعلوم کالج کا تعلق جامعہ پنجاب سے منقطع ہوا۔ جو اس درسگاہ کے لئے انتشار آفرین واقعہ



تھا۔ اتفاق سے یہی سال مشرقی تعلیم کے سرگرم وکیل، مولوی سید حسین بلگرامی نواب عماد الملک بہادر، کی خدمت نظامت تعلیمات سے وظیفہ پر علیحدگی کا سال بھی ہے۔

اس راج صدی سے زیادہ مدت میں مالک محروسہ سرکار عالی کی عام تعلیم کو معتد بہ ترقی ہوئی۔ اس میں شک نہیں کہ یہ قریب تیس سال کا زمانہ اس قدر وسیع ہے کہ خود اس پر ایک کتاب تصنیف ہو سکتی ہے۔ لیکن ہم محض عصر حاضر کی تعلیمی ترقیوں کی عقبی زمین پیدا کرنے کے لئے اس زمانے کی اہم تعلیمی خصوصیات اور تحریکات پر اکتفا کرتے ہیں۔

اس تعلیمی دور کی ابتدا ۱۴۰ مدارس، ۶۵۲ طلبہ، دو نظامات اور ایک نوزائیدہ محکمہ تعلیم اور تقریباً ایک لاکھ کے سالانہ تعلیمی مصارف سے ہوتی ہے۔ اس تیس سال کے عرصہ میں سررشتہ تعلیم استوار بنیادوں پر قائم ہو گیا۔ مدارس کی تعداد ۹۰۲ اور طلبہ کی تعداد ۶۱۳۷۷ ہو گئی۔ اور سالانہ مصارف تعلیم چھ لاکھ سے اوپر ترقی کر گئے۔

اس مدت کے ابتدائی پانچ سال تک، سررشتہ تعلیم مولوی عنایت الرحمن خاں معتمد و ناظم کے زیر نگرانی رہا۔ آخری پچیس سال کے عرصہ میں نواب عبدالملک بہادر ناظم تعلیمات رہے۔ نواب عماد الملک کے تقرر تک مالک محروسہ کی تعلیم کا انصرامی محکمہ، عبوری حالت میں تھا۔ گزشتہ باب میں اس کی تشکیل کا

بیان گزر چکا ہے۔ اس محکمہ کا کام پہلے پہل مدرسہ دارالعلوم اور اُس کی شاخوں کے علاوہ مدرسہ فوقانیہ انگریزی چادرگھاٹ، اور مدرسہ تعلیم العین کی نگرانی تک محدود تھا۔ اضلاع کی تعلیم میں، محکمہ مال کے عہدہ دار بھی اُس کے شریک تھے۔ نواب عماد الملک بہادر کی قیادت میں محکمہ نے ملک کی تمام درسگاہوں تک اپنا اثر وسیع کر دیا۔ اور اُس کی وہ شکل بنی جو آج ہم دیکھ رہے ہیں۔

عام تعلیم کی حد تک، یہ زمانہ مستقل اور معین رفتار ترقی کا تھا۔ نواب عماد الملک سے پہلے سرشتہ مستقل وجود حاصل کر چکا تھا۔ نواب صاحب نے اس کی جدید تنظیم کی سب سے پہلے ۱۸۶۸ء میں مدارس کے طبقے مقرر کئے۔ اس وقت تک مدارس، مدارس فارسی، مدارس مرہٹی، مدارس تلنگی اور مدارس تعلقہ اور مدارس ضلع کے ناموں سے موسوم تھے ۱۸۶۹ء تک انگریزی تعلیم بلدہ کے خاص خاص مدارس میں دی جاتی تھی۔ اس سنی میں مدارس چار طبقوں میں تقسیم کئے گئے۔ ہائی اسکول، مڈل اسکول، اپر پرائمری مدارس اور لوئر پرائمری مدارس۔ مستقر صوبہ کے مدارس ہائی اسکول کے نام سے موسوم ہوئے، اور اضلاع اور تعلقات کے مدارس علی الترتیب مڈل اسکول، اور اپر پرائمری یا لوئر پرائمری مدارس کہلائے۔ قدیم نصاب تعلیم میں بھی وقتاً فوقتاً تبدیلیاں ہوتی رہیں۔ سب سے پہلی تبدیلی کا ذکر، صوبہ جنوبی

کے ہتم سرٹیکشن نے کیفیت نظم و نسق، بابت ۱۸۸۹ء میں اس طرح کیا ہے:  
 ”نختہ ہدایت تعلیم سابقہ منوخ ہوا۔ اور تختہ ہدایت تعلیم جدید رائج کیا گیا۔  
 اول الذکر میں صرف اردو کتابیں شریک تھیں۔ آخر الذکر میں، فارسی علوم  
 دینہ، ورائنگریزی بھی شریک ہے۔“ بعد کی تبدیلیوں نے مالک محروسہ  
 سرکار عالی کے تعلیمی نصاب کو، برطانوی ہند کے تعلیمی معیار تک بلند کر دیا۔  
 مدارس اور نصاب کی اصلاح کے ساتھ ہی، اولین موقع پر طبقہ  
 اساتذہ کی اصلاح بھی ضروری تھی جس کا سرانجام اس تعلیمی عہد کے ابتدائی  
 سن میں، مدرسہ تعلیم المعلمین، بلدہ کے قیام سے کیا گیا۔ ابتدائی زمانہ میں  
 معلمین کی تنخواہیں بہت قلیل تھیں بعض صرف پانچ روپے ماہوار بھی پاتے  
 تھے۔ مگر عام طور سے مٹے۔ مٹے۔ مٹے اور مٹے تنخواہ ہوتی تھی تہہ بیت یافتہ  
 اساتذہ فراہم ہو جانے کے بعد ۱۸۸۲ء میں، مدرسین کی تنخواہوں کی حسب  
 ذیل شرحیں مقرر کی گئیں:-

مدارسِ اصفیاء کے لئے۔ مٹے، مٹے اور مٹے

مدارسِ تعلقات کے لئے۔ مٹے، مٹے

ہتموں کو دورے کی ترغیب دینے کے لئے، دوران سفر میں روزانہ  
 ایک روپے کے حساب سے مجتہ ایصال کرنے کی منظوری صادر ہوئی۔ پہلے پہل

۱۔ کیفیت کاظمی نسخہ کتب خانہ نظامتِ تعلیمات میں موجود ہے۔

بعد مسافت کے سبب ایک ہسٹرم کا، پورے صوبے کے مدارس کا معائنہ کرنا مشکل کام تھا۔ یہ وقت ناظروں کے تقرر سے رفتہ رفتہ کم ہوتی گئی۔

جیسا اوپر بیان کیا گیا ہے، یہ زمانہ ترقی تعلیم کی ابتدا کا ہے۔ سکولوں میں مدارس، جدید قائم کئے گئے، قدیم مدارس کی اصلاح اور تنظیم عمل میں آئی۔ اور تعلیم کے معیار کو بلند کرنے کی متواتر کوششیں کی جاتی رہیں۔

اضلاع میں عام تعلیم کے علاوہ صنعتی مدارس بھی، ۱۸۹۱ء سے کھولے جانے شروع ہوئے۔ سب سے پہلا صنعتی مدرسہ اورنگ آباد میں اسی وقت کھولا گیا۔ رفتہ رفتہ سرشتہ تعلیم کی نگرانی میں، تقریباً اکثر ضلعوں میں صنعتی مدارس قائم ہو گئے۔ صنعتی مدارس کا قیام پیشہ ور طبقوں کی اولاد کو طلب علم کا شوق دلانے کے خیال پر مبنی تھا۔ ان مدارس میں صنعتوں کے ساتھ ساتھ تعلیم و تدریس بھی ہوتی تھی لیکن سرشتہ تعلیم کی کوششوں کے باوجود، یہ مدارس کبھی کوئی نمایاں ترقی نہ کر سکے۔ کیونکہ پیشہ ور اپنی اولاد کو مدرسہ میں بھیجنے سے اپنے ساتھ رکھ کر پیشہ کی تعلیم دینے میں زیادہ فائدہ تصور کرتے تھے۔ صنعتی مدارس کے علاوہ، پولس کی تربیت، اور جنگلات کی تعلیم کے لئے بھی مدرسہ قائم کئے گئے۔ یہ عموماً محکمہ متعلقہ کی نگرانی میں تھے۔ ۱۹۱۳ء کے قریب اورنگ آباد میں مدرسہ زراعت بھی کھولا گیا تھا۔

اس عصر کے ابتدائی سالوں میں، دارالسلطنت میں کئی مدارس نئے

قائم ہوئے۔ ان میں ”مدرسہ اعزہ“ خاص طور پر قابل ذکر ہے۔ زیر نظر عہد میں حیدرآباد کی اعلیٰ تعلیم ایک مخصوص تاریخ رکھتی ہے ۱۸۴۵ء میں مدرسہ میٹرک کے امتحانات جاری ہونے سے اور ۱۸۵۷ء میں ”حیدرآباد کالج“ کے قیام سے، ابتدائی جماعتوں سے لے کر جامعی درجے تک انگریزی تعلیم کی تنظیم ہو گئی۔ مدرسہ دارالعلوم ابتدائی زمانے میں تعلیم کے ساتھ ساتھ امتحانی ادارہ کی بھی حیثیت رکھتا تھا۔ لیکن ۱۸۹۹ء میں، حکومت نے دارالعلوم کالج کو جامعہ پنجاب کے ساتھ ملحق کر دیا۔ جس سے مشرقی تعلیم بھی تحتانی رشدیہ اور کالج کے درجوں تک مکمل ہو گئی۔

۱۸۹۱ء سے لے کر ۱۹۱۱ء تک دارالعلوم کی ترقی، قریبہ اور بعداً کی علمی ترقیوں کا منظر پیش کر دیتی ہے۔ ہندوستان اور خود حیدرآباد میں انگریزی تعلیم کے بڑھتے ہوئے شوق کے باوجود، اس مشرقی درسگاہ کی رونق روز افزوں ترقی کرتی گئی۔ یہ نہایت پر معنی حقیقت ہے، اور حیدرآباد کے آئندہ تعلیمی نظام کی ترقی کا راز اسی میں مضمر ہے۔ ۱۸۹۷ء کے بعد نو دارالعلوم کی کی مقبولیت کے مقابلے میں خالص انگریزی تعلیم کا کالج، پست نظر آنے لگا تھا۔ اس کے شاندار نتائج نے حکومت کے سامنے ایک ایسا معیار قائم کر دیا کہ، انگریزی کالج اس عرصہ میں کبھی اس کی گرد کو نہ پہنچ سکا۔ زیر نظر عہد کے آخری زمانے میں اس درسگاہ کے طلبہ جامعہ پنجاب کے امتحانات

میں بھی ممتاز حیثیت پیدا کرنے لگے تھے۔ دارالعلوم کی انہیں کامیابیوں کی بدولت ملک کے قدیم اور جدید مدرسوں میں، اس کے نصاب رائج ہو گئے تھے۔ چنانچہ اضلاع کے کئی مدارس ایسے تھے، جو انگریزی تعلیم کے لئے مخصوص تھے۔ لیکن طلبہ کے بڑھتے ہوئے شوق کے مد نظر، منشی، مولوی، دبیر اور عالم کی جامعیتیں خانگی یا سرکاری غرض کسی نہ کسی حیثیت سے قائم کرنے پر مجبور ہو گئے تھے۔ دارالعلوم کے ساتھ ساتھ یہ مدارس بھی اپنے اپنے امیدوار جامعہ پنجاب کے امتحانات کے لئے تیار کرتے تھے۔

دارالعلوم کے فارغ التحصیل، اپنے کردار، اپنی قابلیت اور صلاحیت ہر اعتبار سے کسی جامعہ کے لئے بھی باعث فخر ہو سکتے تھے۔ اس درس گاہ کے احسانات آج تک ملک کی علمی فضا پر باقی ہیں۔ اُس زمانے میں تو ملک کی علمی اور علمی رونق اور چہل پہل، دارالعلوم کی بدولت تھی۔ جس طرح اس درس گاہ نے ملک کو اعلیٰ تعلیم یافتہ عہدہ دار دیئے، اسی طرح، اس نے پبلک خدمت گزار بھی پیدا کئے۔ موجودہ زمانے سے پہلے حیدرآباد کی شائستگی کو بنانے میں اس ادارے کا بڑا حصہ ہے۔ مشرقی تعلیم کے دوش بدوش انگریزی تعلیم بھی ملک میں بار آور ہو رہی تھی۔ کلج کی جامعیتیں، مدرسہ فوقانیہ چادرگھا میں کھولی گئیں۔ کلج کے پہلے صدر ڈاکٹر احمد ناتھ چٹوپادیہ تھے، جنکی سماجی اور

علمی خدمات کی یاد اہل ملک کے ذہنوں میں آج تک نازہ ہے ۱۸۸۳ء  
میں ڈاکٹر اگور ناتھ کے ہٹتے ہی، کالج کے انتظامات خراب ہونے شروع  
ہوئے۔ کچھ عرصہ تک کے لئے بی، اے کی جماعتوں کو مسدود بھی کر دینا پڑا  
بالآخر ۱۸۹۶ء میں، حکومت نے کالج کی فلاح، اس کا تعلق مدرسہ قانیہ  
انگریزی چادرگھاٹ سے منقطع کر کے، مسٹر ہسن کی نگرانی میں مدرسہ عالیہ  
کے ساتھ وابستہ کرنے میں دیکھی۔ اب ”نظام کالج“ کے نام سے موسوم ہوا  
مسٹر ہسن کی صدارت میں کالج نے معتد بہ ترقی کی ۱۸۹۲ء میں جب کالج  
کی عمارت استوار بنیادوں پر قائم ہو چکی تو نواب سردار الامرا بہادر کے عہد  
اضلاع کو جامعی تعلیم کی سہولتیں عطا کرنے کے مقصد سے، حکومت نے مدرسہ  
قوتانیہ انگریزی، اورنگ آباد میں بھی کالج کی جماعتیں کھول دیں۔ سیکنڈ  
گریڈ کالج تھا۔ اور چودہ سال تک قائم رہا۔ لیکن اس عرصے میں اس کے  
طلبہ کی تعداد کبھی (۶) سے آگے نہیں بڑھی۔ اوسطاً تین چار لڑکے یہاں  
تعلیم پاتے تھے۔ ایک دو سال ایسے بھی گزرے کہ اساتذہ کو ہاتھ پر ہاتھ  
دھرے بیٹھنا پڑا۔ آخر کار ۱۹۰۵ء میں حکومت نے اس کو برخاست کر دیا۔

بھج، ایس، ال، سی کے امتحانات قائم ہونے سے پہلے نظام کالج  
بسی قلت طلبہ کا شاکی رہا۔ تاہم ملک بھر میں اعلیٰ انگریزی تعلیم کا یہی ایک  
مرکز تھا۔ اس لئے طلبہ کی کافی تعداد جمع ہو جاتی تھی۔ جامعہ مدراس

کی مشہور قدامت پرستی نظام کالج کی رفتار کو بہت کچھ ضبط میں رکھتی رہی، لیکن بہر حال اس رفتار میں استقامت ضرور تھی۔ اور سچ پوچھو تو اس ادارے کی مدد کے بغیر جس طرح ملک کی تعلیم کافی ہوتی، اسی طرح، موجودہ تعلیمی نظام کا تجل بھی پیدا نہیں ہو سکتا تھا۔ ملک کے نظم و نسق کو، برطانوی ہند کے معیار تک پہنچانے میں، اور مغربی روشنی کو ملک کے اندر پھیلانے میں نظام کالج کے فارغ التحصیل ہمیشہ پیش رہے ہیں۔

ملک کے نظم و نسق کے لئے عہدہ داروں کی تربیت کی جماعت جو مدرسہ عالیہ میں قائم کی گئی تھی، بعد میں نظام کالج سے متعلق ہو گئی۔ اس جماعت یعنی سول سروس کلاس پر موجودہ صدی فصلی کا ابتدائی زمانہ بڑا سخت گزرا۔ اس کے فارغ التحصیل، ہاتھ پر ہاتھ دھرے بیٹھے رہتے اور خالی شدہ عہدے پر ہوتے رہتے تھے۔ اس قدر ناشائسی کی شکایت مسٹر نہمن نے مدرسہ عالیہ کی سالانہ رپورٹ میں سخت الفاظ میں کی ہے۔ اس کس پیسری نے بالآخر ۱۸۹۹ء میں، سول سروس جماعت کو توڑ دیا۔ اور ۱۹۱۱ء تک پھر کسی نے اس کا نام نہ لیا۔ نواب سر حیدر نواز خانگاہاؤرنے اپنے زمانہ معتدی تعلیمات میں، اس کا پھر سے احیا کیا اور اس کے فارغ امیدواروں کو جذب کرنے کے متعلق نہایت صحت بخش قواعد مضبوط کئے گئے۔ جس کا نتیجہ یہ ہوا کہ حیدر آباد سول سروس کے تربیت یافتہ آج



ملک میں ایک غیر معمولی اہمیت رکھتے ہیں۔

(قدیم شہرت کا مدرسہ فزیہ، جو سرکاری مدارس کے یکے بعد دیگرے قائم ہونے کی وجہ سے اپنی مرکزیت اور اہمیت کھونے لگا تھا، دارالعلوم کے عروج کے ساتھ، زندہ ہو گیا لیکن اس دور میں اپنی انفرادیت کو ترک کر کے اس نے دارالعلوم کا نصاب تعلیم رائج کر لیا۔ سلسلہ ۱۹ء کے بعد سے اس نظام تعلیم کے زوال تک، ملک کی تعلیمی خدمت میں اس نے دارالعلوم کا بڑا ہاتھ بٹایا۔ یہ بھی جامعہ پنجاب کے امتحانات مولوی، عالم، اور دیوبند وغیرہ کے لئے طلبہ کو تیار کرتا تھا۔ اس زمانے میں سینکڑوں طلبہ نے یہیں تعلیم پا کر جامعہ پنجاب سے سندیں حاصل کیں۔ جب دارالعلوم پر برے دن آئے تو اس مدرسہ نے بھی حق اخوت ادا کیا۔ گو دارالعلوم اپنی ہمنیت بدل کر جامعہ عثمانیہ کے ساتھ ختم ہو گیا ہے لیکن یہ مدرسہ اپنی قدیم وضع داری پر آج تک بھی قائم ہے۔ اور برابر ملک کی خدمت انجام دے رہا ہے۔)

## عبوری زمانہ

علامہ الملک بہادر کی سبکدوشی اور ڈاکٹر سراج الحسن کا تقرر  
 نظامت تعلیمات پر۔ مدرسہ العلوم کا انقضاء جامعہ  
 پنجاب کے۔ ڈاکٹر المظفری نظم تعلیمات۔ سررشتہ تعلیمات کے  
 امتحانات علوم شرقیہ۔ قیام جامعہ کا احساس ازمنہ پیدائش  
 اصلاح تعلیم کے لئے ماہرین کا تقرر۔ علامہ شبلی کی تجویز۔  
 سرے ہیو کا نظام تعلیم اور سفارشات۔ نظام کلچر پر ہیو  
 یس کا دوبارہ قیام۔ ملک کی حقیقی تعلیمی ضرورت۔



## عموری زمانہ

حیدرآباد کی تعلیمی تاریخ میں، یہ زمانہ ایک خاص اہمیت رکھتا ہے۔  
یہ سب سے پہلے شکست و ریخت اور پھر احساس تعمیر و اصلاح کے آغاز کا زمانہ  
ہے۔ آئندہ عہد کی تحریکات جو حسن اتفاق سے اعلیٰ حضرت سلطان العلوم  
میر عثمان علی خاں بہادر خلد اللہ ملکہ و سلطنۃ کی سریر آرائی سے شروع  
ہوتی ہیں، اسی زمانہ کا نتیجہ ہیں۔ بعد کی تمام اصلاحی اور تعمیری تحریکات موجود  
زمانے کے تعلیمی تنزل ہی سے پیدا ہوئیں۔

۱۹۰۶ء میں نواب عماد الملک بہادر، راج صدی کی طویل خدمت  
کے بعد، وظیفہ پر سکد و ش ہوئے۔ اور ان کے جانشین ڈاکٹر سراج الحسن  
(نواب سراج یار جنگ بہادر) ہوئے عام تعلیم کی حد تک یہ زمانہ بُرا نہیں ہے  
اس کی ابتدا یعنی ۱۹۰۵ء میں کل سرکاری مدارس کی تعداد ۸۸۲ اور طلبہ  
کی تعداد ۵۹۸۲۱ تھی۔ اس کے اختتام کے سال میں یہ تعداد ترقی کر کے

علی الترتیب ۲۵۷۹ اور ۱۶۷۳ تک پہنچ گئی۔ یعنی ۱۶۷۳ تا ۱۷۲۶ء عرصہ میں مدارس کی تعداد تین گنی ہو گئی اور طلبہ کی تعداد میں بھی تقریباً اسی تناسب سے اضافہ ہوا۔ اس میں مدارس خاص بھی شامل ہیں، جن کی تعداد اس زمانے میں پانچ گنی ہو گئی تھی۔

لیکن اعلیٰ تعلیم کے اعتبار سے یہ دس سال نہایت صبر آزما ثابت ہوئے حکومت نے اس کل کو درست کرنے کی جتنی کوششیں کیں وہ سب اکارت معلوم ہوتی تھیں۔

اس زمانے میں سررشنہ کی قیادت یکے بعد دیگرے دو نظماؤں نے کی۔ ڈاکٹر سید سراج الحسن علیہ السلام ۱۹۱۳ء تک ناظم رہے اور بعد کے چار سال ڈاکٹر الطیفی آئی، سی، ایس کے زیر اہتمام گزرے۔

۱۹۱۶ء میں جامعات کی حدود ارضی معین ہو جانے کے سبب دارالعلوم کالج کا تعلق پنجاب یونیورسٹی سے منقطع ہو گیا۔ اس کے بعد کے دو سال، اس درگاہ پر نہایت انتشار کے گزرے۔ امتحانات کے موقوف ہو جانے کے سبب اکثر طلبہ کو بے حد مایوسی ہوئی۔ کئی ایک متعلمین نے مدرسہ ترک کر دیا۔ طلبہ کی اس پریشانی کو دیکھ کر، ملاعبہ القیوم، ڈاکٹر آگور ناتھ، مولانا سید علی حیدر طباطبائی (حیدر یار جنگ) اور ملک کے بعض اور علمائے جامعہ پنجاب کے امتحانات کے مثل امتحانات خائگی طور پر لینے اور طلبہ کو سزیدیں دینے

کا انتظام کیا۔ کئی طلبہ ان امتحانات میں شریک ہوئے۔ اور جو کامیاب ہوئے انہیں سندیں دی گئیں۔

سررشتہ تعلیمات کی جانب سے بھی السنہ مشرقیہ کے امتحانات قلم کرنے کی کوشش شروع ہوئی لیکن ان انتظامات کو مکمل ہوتے ہوئے دو سال لگ گئے اور ۱۹۰۹ء سے پہلے یہ امتحانات قائم ہو سکے۔

محکمہ تعلیمات کے امتحانات، اس میں شک نہیں کہ، جامعہ پنجاب کے معیار سے کسی طرح کم نہیں تھے تاہم، پہلے پہل لوگوں پر ان اسناد کا جامعہ کی سندوں کا سارعب نہیں بیٹھ سکتا تھا۔ اس لئے طلبہ کا رجحان علوم مشرقیہ کی طرف سے ہٹنے لگا۔ اور ملک کی اعلیٰ تعلیم پر پرمردگی چھا گئی امتحانات قائم ہونے کے دوسرے ہی سال سے عوام اور حکومت دونوں نے اس پرمردگی کے اثرات کو محسوس کرنا شروع کیا۔

ایسے موقع پر، انگریزی تعلیم کے نتائج اگر خاطر خواہ برآمد ہوتے تو ارباب اقتدار اپنی تمام کوششوں کا محور ظاہر ہے کہ اسی کو بنالیتے لیکن جیسا تعلیمات کی رپورٹوں سے ظاہر اور حکومت کی تنقیدوں سے مترشح ہوتا ہے مغربی تعلیم کی حالت، ملک کی طلب کی مقابلے میں اطمینان بخش نہیں تھی۔ اس لئے، حکومت اور عوام دونوں کو ایک مخلوط نظام تعلیم کی ضرورت محسوس ہونے لگی۔



تحریک وجود پذیر نہ ہو سکی۔

علاء السلطنۃ کے زمانہ مدار الہامی میں یہ تحریک دوبارہ نہایت زور و شور سے اٹھی۔ اس دفعہ اس تحریک کی ابتداء مسٹر بلنٹ، رکن پارلیمنٹ، انگلستان، کے جامعہ مشرقی کے خاکے کی بنا پر ہوئی ۱۸۹۲ء میں اعلیٰ حضرت مرحوم کی صدارت میں بمقام بلخ عام ایک جلسہ منعقد ہوا جس میں ”نظام یونیورسٹی“ کے قیام کی تجویز ہوئی۔ لیکن یہ تجویز بھی سرسبز نہ ہو سکی۔

آگے چلکر، سر وقار الامرا کے جہد مدار الہامی میں اس تحریک کا پھر احیاء ہوا لیکن حقیقت میں اس تحریک کو اہمیت اسی وقت حاصل ہوئی، جب دارالعلوم کا تعلق جامعہ پنجاب سے منقطع ہو گیا۔ اسی زمانے میں مدرسہ دارالعلوم کے قدیم طلبہ کی سعی سے، حیدرآباد ایجوکیشنل کانفرنس کا قیام عمل میں آیا۔ اور اس طرح کی علمی اور تعلیمی تحریکات کو حکومت کے سامنے پیش کرنے کیلئے ایک مجموعی ادارہ پیدا ہو گئی۔

جامعہ پنجاب سے دارالعلوم کے بے تعلق ہو جانے سے جو خطرہ ملک کی اعلیٰ تعلیم کے لئے پیدا ہو گیا تھا، اُس نے جامعہ حیدرآباد، مشرقی یونیورسٹی یا نظام یونیورسٹی کے خوابیدہ خیال کو از سر نو زندہ کر دیا۔ چنانچہ السنہ مشرقی کے امتحانات قائم کرتے وقت، مولوی عزیز مرزا صاحب مرحوم، متعدد تعلیمات کے ذہن میں یہی اسکیم تھی۔ مولوی محمد رفیع صاحب اس سلسلے میں لکھے ہیں



اسی عرصہ میں مولوی محمد عزیز مرزا صاحب مرحوم بمعتمد عدالت ہو گئے جنہوں نے اپنی مستعدانہ توجہ سے نہ صرف ہمارے موجودہ امتحانات قائم کئے، بلکہ اصلاحی اسکیم کو بہت زیادہ بلند پایہ پر، مشرقی یونیورسٹی کی شکل میں قائم کر دکھانا چاہا۔ جس سے کل ہندوستان کو بچ اٹھا۔ اور مولوی شبلی صاحب نے ”الندوہ“ میں لکھ دیا کہ وہ دارالعلوم ندوہ کو ہماری یونیورسٹی یا بالفاظ دیگر، ہمارے دارالعلوم سے ملحق کر دیں گے۔ ان سب امیدوں کا میدان عمل میں آنا بروقت مقدر نہ تھا۔ ہر جگہ اصلاح کے کئی کئی مدارج طے ہو گئے، لیکن دارالعلوم کی اس وقت تک انتظار کی آکھ کھلی ہوئی ہے۔“

ایسی تعلیمی فضاء کے ساتھ عہد عثمانی کی ابتدا ہوئی اور اعلیٰ حضرت کی تخت نشینی کے دوسرے ہی سال، یعنی ۱۲۹۱ھ سے مروجہ نظام تعلیم کی اصلاحی کوشش شروع ہوئی۔

اس مقصد کے لئے سب سے پہلے دو ماہرین تعلیم مقرر کئے گئے، تاکہ وہ مروجہ تعلیم کی اصلاح کے متعلق مشورے دیں۔ ان میں سے ایک مولانا شبلی اور دوسرے مسٹر آرتھر میس تھے۔

مولانا شبلی، جس طرح ایک عالم اور مصنف کی حیثیت سے ہندوستان پر

میں شہور تھے، اسی طرح تعلیمی امور پر بھی اُن کی نظر وسیع تھی۔ اس موضوع پر اُن کی کتابیں آج تک پڑھی جاتی ہیں۔ مدرسۃ العلوم، علی گڑھ میں یہ عرصہ تک پروفیسر رہ چکے تھے تعلیم و تدریس کا انہیں علمی تجربہ بھی حاصل تھا۔ سب سے بڑھ کر یہ کہ وہ دنیا نویسی خیال کے ملاح نہیں۔ بلکہ ایک روشن خیال عالم تھے دنیا کا کافی سفر کیا تھا۔ اور پروفیسر آرنلڈ (جو بعد میں سر تھامس آرنلڈ ہو گئے) کے گہرے دوست تھے۔ مغربی خیالات سے بھی یہ نا بلینہیں تھے۔ برسوں تک سر سید احمد خاں کے شریک کار رہنے کے بعد انہیں خالص مغربی تعلیم کے نتائج سے جو مایوسی ہوئی تھی، اُس کے سد باب کے خیال سے انہوں نے "مذوۃ العلما" قائم کیا۔ دارالمصنفین اعظم گڑھ کی ابتدا بھی اسی احساس کا نتیجہ ہے۔ غرض شبلی اُن سینکڑوں مفکرانِ تعلیم کے ہم خیال تھے جو خالص انگریزی تعلیم کو ہندوستان کے لئے مفید نہیں تصور کرتے تھے۔ اسی لئے جب وہ حیدرآباد کے تعلیمی نظام کی اصلاح کے لئے مقرر ہوئے تو انہوں نے مروجہ قدیم طرز کے نصاب میں بہت کچھ ترمیم کی۔ اور جدید مضامین کا اس میں اضافہ کیا۔ انگریزی بھی شریکِ نصاب کی گئی۔ اس طرح انہوں نے اپنی حد تک ایک مکمل نصاب مرتب کر دیا۔ اس جدید نصاب کی تعلیم بھی مدرسہ دارالعلوم میں فوراً شروع ہو گئی۔

لیکن شبلی کی تجویز ضرورتِ زمانہ کے مطابق نہیں تھی، یہ واقعات

اور دارالعلوم کی ناکامی نے ثابت کر دیا حقیقت میں اُن کا دائرہ فکر اس معاملے میں کسی قدر محدود تھا۔ وہ موجودہ زمانے کی جامعہ کا سادہ وسیع نظام نہیں بنا سکتے تھے۔ اور ملک کو ضرورت اسی طرح کے ایک نظام کی تھی۔

مستر میونسٹری نے درحقیقت حیدرآباد کی تعلیم کے لئے بڑی مفید خدمات انجام دیں وہ عرصہ دراز سے سررشتہ تعلیمات میں ملازم تھے اور ہندوستان کے مخصوص تعلیمی مسائل پر کافی غور و خوض کر چکے تھے۔ جب اعلیٰ حضرت نے، ۱۹۱۰ء میں، نظام تعلیم کی اصلاح کے لئے دو سال تک انہیں یہاں مقرر فرمایا، تو موصوف نے، مالک محروسہ کی مروجہ تعلیمی حالت کا وسیع اور حتی الامکان گہرا مطالعہ کیا۔ ۱۹۱۲ء میں اپنے تجربوں کی مدد سے ایک ممکنہ صحت بخش نظام تعلیم، ملک کے لئے مرتب کیا۔

مستر میونسٹری کی رپورٹ شائع ہو چکی ہو گی اب کیا ہے۔ اُن کی ہنگامہ رشات کا خلاصہ بھی ملتا ہے کتاب کی صورت میں شائع ہوا ہے (۱۹۱۲ء) یہ حصہ درحقیقت مسٹر میونسٹری کی پوری سعی کا حاصل ہے اور مالک محروسہ کی آئندہ تعلیمی نظام کے متعلق معین اور مفید مشوروں پر مشتمل ہے۔ ان مشوروں میں سے اکثر ہمارے محکمہ تعلیمات نے اختیار کئے۔

مستر میونسٹری نے ہر مرحلہ تعلیم کا بذات خود مشاہدہ اور مطالعہ کرنے اور ملک کی آئندہ ضرورتوں پر کافی غور کرنے کے بعد اپنی کیفیت مرتب کی

تھی۔ اسی لئے، بحر چند اجودا کے اکثر تعلیمی امور میں اُن کی رائے پر آج بھی عمل ہو رہا ہے۔

وہ سب سے پہلے، مصارفِ تعلیم میں اضافہ کی سفارش کرتے ہیں خصوصاً اعلیٰ اور تحقیقی تعلیم کے متعلق اُن کی رائے تھی کہ، خاطر خواہ نتائج، بغیر فراخدلی سے روپیہ صرف کرنے کے برآمد نہیں ہو سکتے۔ وہ لکھتے ہیں: ”یہ بات ذہن نشین رہنی چاہئے کہ کلچر، جب اس کا برقرار رکھنا ہی منظور ہو تو اعلیٰ پیمانہ پر قائم ہونا چاہئے۔ اور عمدہ تعلیم، چند طلبہ کے لئے بھی ایسی ہی گراں قیمت ہوتی ہے جیسی کثیر التعداد طلبہ کے لئے“، ملک کی تعلیمی ترقی کا انحصار اُن کے خیال میں حسبِ ذیل امور پر موقوف ہے۔ ”ابتدائی تعلیم کی توسیع۔ اور اعلیٰ تعلیم کی عمدگی، جو مصارف کے بغیر حاصل نہیں ہو سکتی۔“ ”ابتدائی تعلیم، صرف بچے کی مادری زبان میں ہونی چاہئے۔ دوسری ضروری زبانیں بعد کے درجہ سے شروع کی جاسکتی ہیں۔ ہماری ابتدائی تعلیم کا اصول پر نظم موی ہے۔ وسطانی اور فوقانی تعلیم کے لئے وہ دو قسم کے مدارس قائم کرنے کا مشورہ دیتے ہیں (۱) انگریزی اور مقامی السنہ کے مدارس جن میں طلبہ کے ”انگریزی فوقانی“ مدارس میں داخل ہونے کیلئے تیار کئے جائیں (۲) مقامی زبان کے مدارس جو مقامی زبان میں ”اردو فوقانی مدارس“ کے لئے طلبہ کو تیار کر سکیں۔

اس طرح فوقانی مدارس کی دو قسمیں ٹہرتی ہیں۔ (۱) انگریزی (۲) مشرقی اعلیٰ تعلیم میں ایک تو وہ نظام کلج اور اس کے نظام تعلیم کو برقرار رکھنے کے حامی تھے۔ دوسرے دارالعلوم کی تعلیم میں اصلاح کر کے اس کو مشرقی ذہنیوں کے رتبہ پر پہنچانے کے طرفدار۔ ان دونوں کالجوں میں، مشترک اقامت خانوں، مشترک کلب اور چند مشترک لکچروں کے ذریعہ دونوں قسم کی شائستگیوں میں ربط پیدا کرنے کو بھی وہ ملک کی تعلیمی ترقی کا سبب بتلاتے ہیں یہی کام درحقیقت اب جامعہ عثمانیہ کے ذریعہ انجام پا رہا ہے۔

شبلی کے مجوزہ نصاب دارالعلوم کو وہ بہت بھاری بھر کم اور موجودہ ضروریات کے لئے ناکافی سمجھتے تھے۔ اس کی نظر ثانی کے لئے ایک کمیٹی قائم کرنے کی وہ رائے دیتے ہیں۔ اور اس نصاب میں سنسکرت، مرہٹی، تملگی اور کنڑی کی تعلیم بھی داخل کرنے کی خواہش کرتے ہیں۔ اس نظام تعلیم کو زیادہ مفید بنانے کے لئے وہ اس بات پر زور دیتے ہیں کہ کالج کے اسٹاف میں چند ایسے اساتذہ داخل کئے جائیں، جو یورپی شہریتین کے تحت کام کر کے موجود تحقیقی طریقوں سے کماحقہ واقفیت حاصل کر چکے ہوں۔ جدید ذہنی شائستگی اور روشن دماغی کی پیدائش اسی وقت ممکن ہے، جب مشرقی موضوعات

موجودہ حکمی طریقوں سے روشناس کرائے جائیں تحقیقی کام کو فروغ دینے کے لئے، معین رقوم عطا کرنا ضروری ہے۔

مذکورہ بالا اصلاحات کے بعد ان کا خیال تھا کہ، دارالعلوم کلچر، آئندہ حیدرآباد یونیورسٹی یا مشرقی یونیورسٹی کی تہید بن جائے گا۔

السنہ تعلیمی کے متعلق مشرے ہیو کی سفارش تھی کہ ابتدائی تعلیم بچے کی مادری زبان میں دی جائے۔ آگے چلکر کوئی دوسری مقامی زبان یا مقامی زبان کے ساتھ اردو شریک کی جائے۔ اسی سلسلے میں وہ لکھتے ہیں: ”مقامی السنہ کے وسطانی مدارس اور مشرقی فوقانی مدارس میں ذریعہ تعلیم اردو ہونی چاہئے۔ اور انگریزی اور مقامی السنہ کے وسطانی مدارس میں، دو سال کے لئے اردو، اور تیسرے سال کے لئے انگریزی، جس کی تدریس مقامی زبان کے ذریعہ ہو۔“

اعلیٰ تعلیم کی اہمیت کے متعلق وہ رقمطراز ہیں:۔ ”ہر ملک کی ترقی میں، ایسے اشخاص کا اثر لازمی جز ہوتا ہے، جو جامعہ کی نفیس تربیت کے حامل ہوتے ہیں۔“ کسی ملک میں اعلیٰ تعلیم کی ترقی کے اسباب کے منجملہ چند سبب ہیں۔ ”ملک کی صنعتی یا تجارتی ترقی کے سبب اعلیٰ تعلیم یافتہ اشخاص کی ضرورت اور ملازمتوں میں حکومت کی طرف سے اعلیٰ تعلیم یافتہ لوگوں کی قدر افزائی“

آگے چلکر وہ جامعہ کی تعلیم کی افادیت کے متعلق لکھتے ہیں: "اگر جامعہ کی تربیت عمدہ ہو، اور عوام اور حکومت کی پسندیدہ، نیز اگر ملک کی ترقی معتدل حالات پر مبنی ہو تو اس سے ریاست لگھنی اندیشہ نہ ہونا چاہئے۔"

مستر بیہو کی سفارشات محض نظام تعلیم کی اصلاح تک محدود نہیں ہیں۔ بلکہ عمدہ نظام تعلیم سے خاطر خواہ نتائج مرتب کرنے کے لئے جس سچ اسٹاف کی ضرورت ہے اس پر بھی صاحب موصوف نے روشنی ڈالی ہے۔

"اساتذہ کا تعلیمی تربیت یافتہ ہونا ضروری ہے۔ چونکہ ملک میں فی الحال ایسے اساتذہ کی تعداد محدود ہے، اس لئے باہر سے جو لوگ لوگیاں ان کے متعلق کافی احتیاط برتنی چاہئے۔ کسی غیر ملکی کا تقرر نہ ہونا چاہئے بجز اس کے کہ وہ اپنے مقام کے کسی ذمہ دار تعلیمی عہدہ دار کا صداقت نامہ اس امر کے متعلق پیش کرے کہ اُس کا کردار درگزر شدہ طرز زندگی پر حیثیت

تشغی بخش رہا ہے۔ اور بجز اس کے کہ ریاست کا کوئی ذمہ دار حیثیت والا باشندہ اس امر کی تصدیق کرے کہ وہ ریاست میں ملازم رکھنے کے قابل ہے۔ جب کسی خاص اہمیت کے عہدہ پر، باہر کے کسی شخص کا تقرر کرنے

کی ضرورت ہی ہو تو، کوشش کی جانی چاہئے کہ ایسا معلم ایک معینیت کے لئے برطانوی حکومت سے مستعار لیا جائے۔ یہ سفارشات سرگشتہ تعلیمات کے دوسرے شعبوں سے بھی متعلق ہیں، جیسے مدرسہ تعلیم المسلمین،

## یا بنگو انکار ان قسیمی وغیرہ

مشرعہ ہسوک کی رپورٹ اور سفارشات، بڑی حد تک جامع اور ملک کی ضروریات کے لئے مفید تھیں، اس لئے حکومت نے اس کو بروئے کار لانے کا تصفیہ کر لیا اور اس مقصد سے ۱۹۱۲ء میں برطانوی ہند کے مشہور تعلیمی تجربہ کار، ڈاکٹر الما لطیفی، آئی، سی، یس، کا تقرر نظامت تعلیمات پر کیا گیا۔ ۱۹۱۲ء کے بعد کی رپورٹوں پر تنقید کرتے ہوئے حکومت کا مشرعوں کی سفارشات کی طرف ناظم تعلیمات کو بار بار متوجہ کرنا اس امر کا ثبوت ہے کہ وہ جلد سے جلد رپورٹ کی مندرجہ اصلاحات کو، بار آور دیکھنے کی تمنی تھی۔ لیکن ڈاکٹر الما لطیفی، ان اصلاحات کے مکمل ہونے تک حیدرآباد میں مقیم نہ رہ سکے۔ ۱۹۱۶ء میں انہیں اپنی اصلی خدمت، برطانوی ہند پر واپس جانا پڑا۔ اور ان کی جگہ، سر سید احمد خاں، بانی علی گڑھ کالج کے پوتے ہسٹر سید اس مسعود (مسعود جنگ) کا تقرر ہوا جو اس خدمت کو آٹھ سال تک انجام دیتے رہے۔

جس زمانے میں دارالعلوم کالج رتبہ تنزل تھا۔ نظام کالج کی حالت بھی قابل توجہ بن گئی تھی۔ اس میں شک نہیں کہ مصارف کے مقابلے میں تلمیخ کی ناکامی سے حکومت کو اکثر شکایت رہی۔ لیکن ۱۹۱۱ء میں جامعہ دہلی



کے نتائج کا ایک خاص اقد قابل ذکر ہے۔ اس سال میٹرک کے امتحان میں ممالکٹ  
مچروسہ سرکار مالی کے کل مدارس سے جملہ (۲۶) طلبہ شریک ہوئے تھے۔  
جن میں سے صرف (۲) کامیاب ہوئے۔ یہ ممکنہ بدترین نتائج تھے۔ جس کے  
خلاف حکومت نے فوراً کارروائی کی۔ میٹرک کا امتحان موقوف کر کے،  
اس کی جگہ ہائی اسکول لیونگ سارٹیفیکٹ کا امتحان قائم کیا گیا۔

یہ تبدیلی نظام کالج کے حق میں مفید ثابت ہوئی۔ چنانچہ دوسرے  
ہی سال سے اس کا اثر محسوس ہونے لگا۔ گزشتہ سال کی تعداد (۴۴) کے  
مقابلے میں اس سال (۱۱۲) طلبہ کالج میں زیر تعلیم تھے۔ پانچ سال کے اندر  
اندر یہ تعداد ترقی کرتی ہوئی دیرھ سو اور اس سے اوپر تک پہنچ گئی۔

طلبہ کی تعداد میں اضافے کے باوجود نتائج کی حالت کچھ زیادہ  
ہمت افزا ثابت نہیں ہوئی۔ ہر سال مشکل سے دو چار طالب علم طیلانی  
حاصل کرتے تھے۔ کبھی کوئی سال بغیر طیلانی پیدا کئے بھی گزر گیا۔ مسئلہ جو  
اور مابعدین کے نتائج جو رپورٹ میں مندرج ہیں، ایسے مبہم ہیں کہ ان پر  
اس بات کا پتہ نہیں چلتا کہ کتنے طلبہ نے ڈگری حاصل کی۔ حکومت نے کیفیت  
نظم و نسق پر تنقید کرتے ہوئے نتائج کے مکمل درج کرنے کی بار بار ہدایت  
کی ہے۔ ۱۹۲۳ء کی رپورٹ پر تنقید کرتے ہوئے حکومت نے جن خیالات  
کا اظہار کیا ہے اس سے جامدہ مدرس کے نتائج کی حالت کا بخوبی پتہ چلتا ہے۔

”نتائج نہایت مایوس کن ہیں..... اس کثیر رقم کے مقابلے میں جو سرکار اس تعلیم گاہ پر صرف کرتی ہے، فائدہ کس قدر قلیل ہے!..... فی طالب علم بحساب (۱۵۰۰) ایک ہزار پچاس روپے سالانہ سرکار پر عائد ہوتے ہیں..... اگر نظم کالج کی حالت ایسی ہی غیر ترقی پذیر رہی تو بی۔ اے کلاس میں آنرز کو رس شریک کرنے کے لئے بہت عرصہ درکار ہے۔“ بالآخر ۱۹۱۶ء کی تنقید میں حکومت نے انتہائے یکساں سے لکھ دیا کہ۔

”امتحانات جامعہ مد اس کے نتائج نہایت مایوس کن ہیں۔ بی۔ اے میں ایک امیدوار نے بھی تمام گروپ میں کامیابی حاصل نہیں کی۔“ انہیں حالات کے مد نظر، حکومت نے کالج کا تعلق نظامت تعلیمات سے منقطع کر کے، اس کو ایک مجلس انتظامی کی نگرانی میں دے دیا۔

متذکرہ بالا، واقعات پر نظر ڈالنے سے صاف پتہ چلتا ہے کہ خالص انگریزی تعلیم کی رفتار ترقی گزشتہ ۵۰ سال میں ممالک محروسہ سرکار عالی کی حد تک کچھ زیادہ ہمت افزا ثابت نہیں ہوئی۔ کثیر مصارف اور تنظیم کی بار بار سچی کے باوجود، رفتار میں سرعت نہ پیدا ہو سکی۔ اس کے برخلاف انگریزی تعلیم

کی بڑھتی ہوئی اہمیت کے باوجود مشرقی کالج کو جو وسیع مقبولیت اور ترقی حاصل ہو  
حیرت انگیز ہے۔ آخری دس سال میں مشرقی تعلیم کا تنزل، چند اسباب کے تابع  
تھا۔ سب سے پہلے مغربی تعلیم کی ضرورت کا احساس ملک میں عام ہو چکا تھا۔  
اس احساس کی تشفی مشرقی کالج میں نہیں ہو سکتی تھی۔ دوسرے جامعہ پنجاب سے  
کالج کا تعلق منقطع ہو جانے سے، جامعہ کا اعلیٰ علمی تصور ملک کے سامنے سو  
بٹ گیا۔ موجودہ زمانے میں کوئی ایسا نظام تعلیم اہل ملک کی تشفی کا باعث  
نہیں ہو سکتا تھا، جس میں انگریزی زبان اور مغربی علوم کو قرار واقعی دخل نہ ہو۔  
مذکورہ بالا تفسیروں کا صریح نتیجہ یہ ہے کہ ملک ایک ایسے نظام تعلیم  
کا خواہاں تھا، جس کا اہل مرکز جامعہ کی شکل میں پیش نظر ہو، جس کی بنیاد  
مشرقییت پر ہو اور جس کا راستہ مغربی علوم کی طرف پوری طرح کھلا ہوا ہے۔

# دورِ تحریکات

---

جموہ کے بعد جیجان۔ دارالعلوم کے فارغ التحصیل  
 ”انجمن طلبائے قدیم دارالعلوم“۔ ”دارالعلوم“ کا  
 ساٹھ سالہ جشن۔ ”حیدر آباد“ کی مجلسِ کائنات کا قیام  
 کائنات کے سالانہ اجلاس۔ پہلے اجلاس کے اثرات  
 کائنات کی کامیابی کے اسباب اس کے نتائج۔

---



# دورِ تحریک

عمومی زمانہ، اعلیٰ تعلیم کے نتائج کے اعتبار سے جس قدر بہت شکر تھا ایک دوسرے لحاظ سے اسی قدر اہم اور عہد آفریں ہے۔ یہ ۱۹۱۲ء کے بعد کی تعلیمی تحریکات ہیں جو درحقیقت گزشتہ دور ہی کا نتیجہ اور اُسی تلاش کا پھل ہیں جس طرح ہر طوفان کے بعد سکون کا آنا لازمی ہے۔ اُسی طرح اس کے برعکس بھی حیات کی ایک صداقت ہے۔ کسی گروہ کا گر کر ابھرنے، جمود کے بعد زندگی کی لہر کا اٹھنا روزمرہ کے واقعات ہیں۔ اس میں شک نہیں کہ ۱۹۰۵ء کے بعد حیدرآباد کی تعلیم خصوصاً اعلیٰ تعلیم پر جو جہات چند در چند ایک جمود، بلکہ ایک پستی طاری ہونے لگی تھی۔ لیکن اس کے احساس کے ساتھ ہی، اور اسی پستی کے سبب، ملک کے تعلیم یافتہ طبقوں میں ایک بے چینی اور ایک تلاش پیدا ہو گئی تھی۔ فطرتیں اس پستی سے مقابلہ کرنے کے لئے رفتہ رفتہ کمر بستہ ہو گئیں۔ اور تعلیم کی تاریخ میں ایک نئے دور کا آغاز ہوا۔

اس بے چینی اور اضطراب کی آفت میں زیادہ تر دارالعلوم کی فارغ التحصیل جماعت کے ذریعہ عمل میں آئی دارالعلوم کے قدیم طلبہ نے جب اپنی مادر علم کو جان کنڈنی کی حالت میں دیکھا، تو اُن کا دل بھر آیا۔ اور اُس محبت نے جو ایک فارغ التحصیل کو اپنی درس گاہ سے ہو سکتی ہے، اس گروہ کے تمام اجزاء کو اپنی مادر علم کی مخالف قوتوں کا مقابلہ کرنے کے لئے مجتمع کر دیا۔ اس مستعد طبقے نے اپنے مقصد کے حصول کے لئے ایک منظم سعی کی ضرورت محسوس کی، اور ”انجمن طلبائے قدیم دارالعلوم“ کی بنیاد ڈالی گئی۔

”انجمن طلبائے قدیم دارالعلوم کا قیام ۱۳۱۳ھ میں عمل میں آیا۔ یہ وہ نرطیہ تھا کہ حکومت کی مسلسل کی کوششوں کے باوجود، دارالعلوم کی مہارتِ قیوم بنیادوں پر پڑھتی دکھائی نہیں دیتی تھی۔ بالآخر، دارالعلوم کا فیض یافتہ طبقہ اپنی بساط کے موافق حکومت کا ہاتھ بٹانے کے لئے اٹھ کھڑا ہوا۔ اس طبقے میں مولوی محمد مرتضیٰ، ملا عبدالباقی، سید رضی الدین حسن کسینی اور مولوی اکبر جیسے ہمدردان ملک اور خدمت گزارانِ تعلیم شریک تھے۔ اس مہم شکن ماحول میں ان برگزیدہ علما کی زندہ دلانہ مساعی، درحقیقت ایک خشک ریگ زار میں چشمہ آب کی فضا سے کم اہمیت نہیں رکھتیں۔

انجمن کے قیام کا حال خود اُس کے معتمد، مولوی محمد مرتضیٰ مرحوم نے

اس طرح بیان کیا ہے :-

”دارالعلوم میں ایک علمی انجمن کے قیام کی تحریک اُسی زمانے  
 ہونے لگی تھی جب کہ پنجاب یونیورسٹی کے سلسلہ تعلیم سے  
 اس میں ایک نیا زمانہ آغاز ہوا۔ پہلے دور کے طلبہ کونو  
 میں رہے، لیکن دوسرے دور کے طلبہ نے، جو بہ لحاظ وقت  
 زمانہ عملیت میں ایک قدم آگے بڑھ گئے تھے، ایک انجمن  
 بنام ”ثمرۃ الادب“ قائم کی جس نے بہت کچھ ذوق اور زندہ  
 پیدا کی، اور اسی انجمن کا اثر تھا کہ جب یہ نوجوان طلبہ دس  
 چھوڑ کر، دنیا کی بوتلموں، وسیع بے پایاں درسگاہ میں  
 کام کرنے لگے تو ان میں ایک کام کرنے والی زندہ دلی کی  
 رُوح موجود تھی۔ اور ”مادر دارالعلوم“ کا خیال ہر وقت  
 اُن کے دلیں رہتا تھا۔ . . . . لیکن  
 محلّ امر مَرہوون باوقاۃ . . . . . علمی طور سے قیام انجمن  
 کے لئے قادر مطلق نے ہر مجاہدی الاول ۱۳۲۲ھ کی تاریخ مقرر  
 کر دی تھی۔“

اس انجمن کے قیام سے ایسے سینکڑوں طلبہ کے لئے، جو دارالعلوم کی



تنزل پذیر حالت سے متاثر تھے اور اُس کے ساتھ ساتھ ملک کی تعلیمی ترقی کے بھی شدت سے خواہاں تھے، ایک مشترک میدان عمل، اور ایک مرکز فراہم ہو گیا۔ ایک احساسِ منداور کام کا دلولہ رکھنے والی جماعت کے منظم ہو جانے کے بعد، مفید نتائج برآمد ہوئے اور ضروری تھا ”انجمن طلبائے قدیم دارالعلوم ایک نئے عصر کے آغاز کے وقت پیدا ہوئی تھی۔ اس عصر کی تحریکات کو کامیاب بنانے میں اُس نے اپنی امکانی سعی کی۔ ملک کے خوابیدہ تعلیمی خیالات، اور احساسات کو بیدار کرنے کے لئے انجمن نے سب سے پہلے دارالعلوم کا ساٹھ سالہ جوبلی جشن، منانے کی تحریک پیدا کی۔ ۱۹۱۳ء میں یہ تقریب اس دھوم دھام سے منائی گئی کہ نواب سالار جنگ بہادر ثالث، دارالمہلم نے اس کی صدارت کرنے کو اپنے شایانِ شان سمجھا۔ اس تقریب کے سلسلہ میں ملک کی تعلیم یافتہ گروہ نے مدت کے دبے ہوئے خیالات کو پہلی دفعہ، حکومت، سررشتہ تعلیم اور عوام کے سامنے پیش کیا۔ کہنے کو تو یہ دارالعلوم کی ساٹھ سالہ جوبلی کی تقریب تھی، لیکن اس میں جو تقریریں ہوئیں، اور اس سے جو عملی اور تعلیمی تحریکیں پیدا ہوئیں، اُن کا بواسطہ یا بلاواسطہ ملک کی تعلیمی ترقی پر اثر پڑا۔ ”دارالعلوم کی تاریخ پر جو مضمون پڑھا گیا تھا، وہ درحقیقت حیدرآباد کی ترقی تعلیم کا ایک سرسری خاکہ تھا۔ تحریکات میں سب سے زیادہ اہم، حیدرآباد کے لئے ایک جامعہ کے قیام کا مطالبہ تھا۔ مذکورہ بالا مضمون میں

نہایت جوش کے ساتھ یہ تحریک پیش کی گئی ہے۔

”ہمارے ملک میں دارالعلوم قائم ہے جس کے امتحانات ہمارے ہاتھ میں ہیں، ضرورت ہے کہ ان امتحانات کی بناءً متحکم طور سے قائم ہو۔ یا بالفاظ دیگر نظام یونیورسٹی قائم کی جائے۔ مشرقی یونیورسٹی قائم ہونے کے لئے حیدرآباد میں کسی قسم کی کوئی دقت نہیں ہے۔“

”انجمن طلبائے قدیم“ دارالعلوم کئی سال تک کارگزار رہی۔ اس کے قابل ذکر کارناموں میں ایک نائٹ کلاس کا قیام ہے جس میں دارالعلوم کے قدیم اور جدید طلبہ کو انگریزی کی تعلیم باضابطہ طور پر دی جاتی تھی۔ انجمن نے اپنی اس تحریک کو جامہٴ عمل پہنا کر گویا، ملک کے لئے ایک مخلوط نظام تعلیم کی ضرورت کا احساس پیدا کر دیا۔ نائٹ کلاس میں ملکی زبانوں کی بھی تعلیم دی جاتی تھی۔ اس کے علاوہ انجمن نے ایک فنڈ قائم کیا تھا جس سے مستحق طلبہ کو وظائف دئے جاتے تھے۔ حقیقت میں ”انجمن طلبائے قدیم“ ایک تعلیمی انجمن تھی جس کا مقصد تعلیم کی اشاعت اور اصلاح تھا۔

اس میں شک نہیں کہ مذکورہ بالا مقاصد ”انجمن طلبائے قدیم“ کے

ذریعہ پورے ہو رہے تھے لیکن ظاہر ہے کہ ایک محدود پیمانہ پر۔ کیونکہ دارالعلوم کے فیض یافتہ طبقے کے علاوہ ملک کے دوسرے علمی کارکنوں کو اس عمت سے زیادہ کچھ نہیں ہو سکتی تھی۔ اشاعتِ تعلیم کی مساعی کو ہر لغز بنانے کے لئے ایک وسیع تر اجتماع کی ضرورت اس انجمن کے بعد بھی باقی تھی۔ یہ وسیع تر اجتماع ۱۹۱۴ء میں انجمن ترقی تعلیم حیدرآباد و ”حیدرآباد ایجوکیشنل کانفرنس“ کی صورت میں نمودار ہوا۔

”حیدرآباد ایجوکیشنل کانفرنس“ ایک طرح پر انجمن طلبائے قدیم دارالعلوم کے سلسلہ میں قائم ہوئی۔ کیونکہ ایک تو اس کے بانی زیادہ تر وہی حضرات تھے، جو انجمن طلبائے قدیم کی سرگرمیوں کا بھی مرکز تھے، دوسرے حیدرآباد ایجوکیشنل کانفرنس کے قیام سے متعلق ابتدائی امور پر غور کرنے کے لئے ۱۹۱۴ء میں، سب سے پہلا اجتماع ہوا تھا، اس کی کارروائیوں پر نظر ڈالنے سے معلوم ہوتا ہے کہ اس اجتماع کے داعی، مولوی محمد ترضی مرحوم کے دیس دارالعلوم کی فلاح کا خیال سب سے زیادہ نمایاں تھا۔ لیکن ابتدائی بحث و گفتگو کے بعد اس نوزائیدہ انجمن کی جو ہئیت مرتب ہوئی وہ وسیع تر پائل کی مالک تھی۔

ملک کے علمی حلقوں میں، ”حیدرآباد ایجوکیشنل کانفرنس“ کی فوری مقبوضت اس امر کا ثبوت ہے کہ یہ ملک کی عام ضرورت تھی، چنانچہ اس کے انعقاد کے

ساتھ ہی ہر طبقے اور نقطہ خیال کے علما، اس میں حصہ لینے اور ہاتھ بٹانے کے لئے تیار ہو گئے۔

خانگی اداروں میں، ”حیدرآباد ایجوکیشنل کانفرنس“ کی سی واقعہ اور اور سنجیدہ انجمنیں ہندوستان میں کم ہی نظر آئیں گی۔ ایسے صحت بخش اصولوں پر اس نے کام کی ابتدا کی، کہ تھوڑے ہی عرصہ میں، یہ ملک کا اہم ترین غیر سرکاری تعلیمی مرکز بن گئی۔ اس کی رائیں اور اس کی تحریکات، عوام اور حکومت دونوں کی نظروں میں وقعت رکھتی ہیں۔ اکثر تحریکات کو حکومت نے کشادہ پیشانی کے ساتھ پسند اور منظور کیا۔ کانفرنس کی اس کامیابی میں اس کے اراکین اور خصوصاً اس کے معتمد، مولوی محمد مرتضیٰ مرحوم کی والہانہ سعی کو بہت بڑا دخل ہے۔

کانفرنس، اپنی ساعی اور کامیابیوں کو وقفوں وقفوں سے، ملک اور عوام کے سامنے پیش کرنے کے لئے، اپنے سالانہ اجلاس منعقد کرتی ہے۔ یہ اجلاس نہ صرف بلند، بلکہ اہالیان اضلاع کی خواہش پر، اضلاع میں بھی منعقد ہوتے رہے۔ اب تک اس طرح کے دس اجلاس ہو چکے ہیں۔

کانفرنس کا پہلا اجلاس ۱۹۱۵ء میں بمقام حیدرآباد (ٹائون ہال) منعقد ہوا۔ اس کی صدارت، ملک کے مشہور مصلح تعلیم نواب حیدر نواز جنگ بہادر (سرگبر حیدری) نے کی۔ نواب صاحب اس زمانے میں معتمد تعلیم کے

عہدہ پر فائز تھے۔ اس اولین اجتماع میں کئی مفید مضامین پڑھے گئے، اور کم سے کم دس اہم تحریکیں منظور کی گئیں۔ قیام جامعہ کی تحریک جو اس سے پہلے کئی دفعہ ابھرا بھر کر دب گئی تھی اس دفعہ پھر پیش ہوئی، خود صدر اجلاس نے جو اہمیت تاحیہ خطبہ پڑھا تھا اس میں بھی اس امر پر خاص زور دیا گیا تھا۔ ہندوستان اور خاص کر حیدرآباد کی اعلیٰ تعلیم کا ذکر کرتے ہوئے، صاحب صدر سنی مغربی تعلیم کے غیر شفی بخش نتائج کو نمایاں کیا اور ملکی زبان کو ذریعہ تعلیم بنانے پر معین رائے کا اظہار کرتے ہوئے، حسب ذیل خیالات ظاہر فرمائے:

”تقریباً ایک صدی کے تجربے نے یہ بات پائیہ ثبوت کو پہنچا دی ہے کہ خالص مغربی تعلیم، ہمارے ملک کے لئے مفید نہیں ہو سکتی، جس تعلیم میں ملکی ضروریات کا لحاظ نہ ہو، اور جس کی بنیاد ملکی اور قومی خصائص پر نہ ہو، وہ کوئی تعلیم نہیں۔ اسی طرح خالص مشرقی تعلیم بھی، موجودہ زمانے کی ضروریات کے لحاظ سے سودمند نہیں ہو سکتی۔ ایک، ہمیں ملک و قوم سے بیگانہ کر دیتی ہے۔ دوسری، ہمیں زمانہ حال کی ترقی اور روشنی سے محروم رکھتی ہے۔ اس لئے ضرور، اور لابد ہے کہ دونوں کی خوبیوں کو ایک جگہ جمع کیا جائے۔“

کافر نس کے ایک سرگرم کاکین، مولوی محمد منظر صاحب نے تعلیم حیدر آباد پر جو سیر حاصل مضمون پڑھا تھا، اُس میں اعلیٰ تعلیم کی بستی کے اسباب میں سب سے زیادہ زور اس امر پر دیا کہ، ہماری تعلیم کی باگ ہمارے ہاتھ میں نہیں ہے۔ اس سلسلہ میں وہ فرماتے ہیں :-

”سب سے اہم . . . . اور سب سے پہلا کام یہی ہے کہ ایک مکمل اور قطعی نظام عمل یا پروگرام، سرشتہ تعلیم کا مرتب ہو۔ جس میں ملکی ضرورتوں کا پورا لحاظ رکھا جائے . . . . . جس طرح برٹش انڈیا کے ہر صوبے کی تعلیمی حالتیں و ضرورتیں، باہم مختلف ہیں، اور اس کے لحاظ سے علیحدہ علیحدہ نظام عمل رکھنا پڑتا ہے، اسی طرح ہماری سلطنت کی تعلیمی حالت اور ضروریات ایسے ہیں جو کسی ایک خاص صوبہ برٹش انڈیا سے مطابقت نہیں رکھتے . . . . . یہ امر کہ سرشتہ تعلیم، حیدرآباد کی بنیاد و ملک کی ضرورتوں پر رکھی جائے، کوئی نیا خیال نہیں ہے۔ اس کا پتہ اس وقت سے چلتا ہے جب کہ تیس سال قبل بصدارت حضرت غفراں مکاں، اسی باغ عام میں ایک دارالفنون قائم کرنے کے مسئلہ پر غور و خوض

ہوا تھا۔ ہمارے ملک کی حالت کا اقتضایہ ہے کہ نئی اہمال  
اُن متعلموں کی تعلیم، جو ابتدائی درجہ پر مہتمی ہو جانے والی  
ہو، اُن کی مادری زبان میں دی جائے، اور ساتھ ہی  
اُردو کی تعلیم بھی اُن کو دی جائے۔ جن طلباء کا منشاء ثانوی تعلیم  
سے آگے بڑھنے کا نہیں، اُن کی تعلیمی پہلی زبان اُردو یعنی  
چاہئے۔ اور جس قدر تسلیم علوم مثل حساب، ریاضی، تاریخ  
جغرافیہ، طبیعیات وغیرہ اُن کو دی جائے، وہ بھی اُردو  
ہی میں رہے۔ ساتھ ہی ساتھ انگریزی لٹریچر کی تعلیم لازمی  
رہے۔“

اسی اجلاس میں مولوی عبدالحق صاحب معتمد انجمن ترقی اُردو نے  
بھی اُردو میں علوم و فنون کے تراجم کی شدید ضرورت پر پُر مغز تقریر کی اور  
حکومت کی توجہ اس طرف منعطف کرنے کی تحریک پیش کی تھی، جس کی  
پُر زور تائید بابو گیار پرشاد وکیل نے کی۔ یہ دونوں تحریکیں جس قدر جلد  
بار آور ہوئیں اس سے کانفرنس کی رائے کی اہمیت کا پتہ چلتا ہے۔  
مستحق طلبہ کو، وظائف کے ذریعہ امداد دینے کی ایک تیسری تحریک

پیش ہوئی تھی جس کو کانفرنس نے فوراً منظور کر لیا۔ اور بڑی جانفشانی سے ایک خلیفہ فذ نہایت صحت بخش اصول پر قائم کیا۔ اس فذ سے غیر مستطیع طلبہ کو تعلیمی و خلیفے دئے جاتے ہیں اور آج تک سینکڑوں طلبہ اس لہذا سے فائدہ اٹھا چکے ہیں۔

اس وقت تک کانفرنس نے مختلف اوقات میں دس سالانہ اجلاس کئے جن میں سے تین، یعنی دوسرا، پانچواں اور چھٹا علی الترتیب اورنگ آباد، لاہور اور پٹنہ میں منعقد ہوئے اس سے اضلاع میں شاعتِ تعلیم اور تعلیمی دھچپی پیدا کرنے کے ایک ضروری مقصد میں کانفرنس کو بڑی کامیابی ہوئی۔

ان سالانہ جلسوں میں حقیقی مفید اور علمی تحریکیں منظور ہوئیں، اور ان کو دوبارہ لانے میں کانفرنس نے جو کوششیں کیں، ان کی تفصیل کی یہاں گنجائش نہیں۔ مالک محروسہ کی تعلیم کے تقریباً ہر پہلو پر ان جلسوں میں اظہارِ خیال کئے گئے اور جو تحریکیں منظور ہوئیں، ان کو آگے بڑھانے میں کانفرنس نے اپنے تمام وسائل سے کام لے کر، تھوڑے ہی عرصہ میں ملک کی فضا کو تعلیمی دھچپیوں سے روشن کر دیا۔ اس وقت خوش نصیبی سے کانفرنس کو مولوی سید خورشید علی صاحب جیسے ہر دلعزیز اور پرہیزگار خدمت گزار معتمد کی خدمات حاصل ہیں صاحب موصوف کے اہتمام میں کانفرنس بغیر شور و شغب کے



پہنچا کام انجام دے رہی ہے۔ ہر سال بیسیوں غیر مستطیع طالب علم کانفرنس کے خلیفہ سے امداد حاصل کر کے تعلیم جاری رکھنے کے قابل بن رہے ہیں۔

جس وقت کانفرنس قائم ہوئی تھی، ملک میں کوئی عام علمی یا تعلیمی مرکز موجود نہیں تھا۔ اسی لئے بسا اوقات کانفرنس کو، تعلیم کے علاوہ دوسرے علمی، اقتصادی یا سماجی مسائل کو بھی سمیٹنے کی ضرورت محسوس ہوتی تھی۔ لیکن، چند سال سے، ملک کو ایک ٹھیٹ اور خصوصی جماعت یعنی ”انجمن اساتذہ حیدرآباد“ کی خدمات حاصل ہو گئی ہیں، جو کارگزاری کے اعتبار سے اپنی نوعیت کی مفید ترین انجمن ثابت ہو چکی ہے۔ دوسری طرف ”انجمن ٹیلیسٹینٹین“ نے تعلیمی اور علمی معاملات کے علاوہ، سماجی، اقتصادی اور شہری خدمات کو بھی اپنے ذمہ لے رکھا ہے اور نہایت خوش اسلوبی سے یہ کام انجام دے رہی ہے۔ ان انجمنوں کے قیام کے باعث کانفرنس کا بار کچھ ہلکا ہو گیا ہے، پہلے چند سال سے اس کے اجلاس وقفوں سے منعقد ہو رہے ہیں، اور ان کی کارروائیوں کی نوعیت بھی زیادہ علمی ہو گئی۔

# جامعہ عثمانیہ

---

حیدرآباد میں ایک جامعہ کا قیام ایک سرپرست  
 علوم اور ایک مہار کا منظر تھا۔ فرابہ حیدر نواز جنگجو  
 کی عرصہ اشت - فرمان عطوفت نشان - جامعہ عثمانیہ  
 کی امتیازی خصوصیات - دارالترجمہ کا قیام - کتبہ  
 جامعہ عثمانیہ کا افتتاح - دارالعلوم کلج کا انضمام  
 جامعہ کے شعبوں کی تکمیل -

---



## جامعہ عثمانیہ

عہدہ دارانِ تعلیمات اور مفکرین ملک کے ذہن میں، حیدرآباد کے لئے ایک جامعہ کا خیال اور اس جامعہ کے اجزائے ترکیبی کا دھندلاسا، اس میں شک نہیں کہ عرصہ پہلے پیدا ہو چکا تھا۔ لیکن تصور کو مجسم شکل دینے اور عملی جامہ پہنانے کے لئے ایک روشن خیال سرپرست علوم حکمران اور ایک ہوشیار معمار کی ضرورت تھی۔ یہ سرپرست اور یہ معمار، موجودہ صدی کے ابتدائی دس سال ختم ہونے سے پہلے ظہور پذیر نہ ہو سکے۔

موجودہ اعلیٰ حضرت کے عہد حکومت کے ابتدائی چند سال، اس تعلیمی کش مکش کے مشاہدے میں گزرے جن کا پچھلا باب میں ذکر ہو چکا ہے۔ آٹھ نو سال تک ملک کا تعلیمی نظام درست کرنے کی مسلسل سعی کے دوران میں اعلیٰ حضرت کی حکومت نے آخر کار ایک صحت بخش نظام تعلیم کے تصور کو نشوونما دے لیا۔ اور اس تصور کو منصفہ شہود پر لانے میں اس زمانہ کے معتمد تعلیم،

نواب سرحد نواز جنگ بہادر نے اولین معارف کا کام کیا۔ ملک کی تعلیمی ضروریات کے متعلق ایک مفصل عرضداشت مرتب کر کے، نواب سرحد نواز جنگ بہادر نے بارگاہ اعلیٰ حضرت میں پیش کی۔ اس عرضداشت میں ”مروجہ غیر متجانس تعلیم کے مضرات تفصیل سے دکھائے گئے تھے۔ اور ممالک محروسہ سرکار عالی کے لئے ایک جامعہ کے قیام کی تجویز پیش کی گئی تھی جو ملک ہی کی ایک زبان یعنی اردو کو ذریعہ تعلیم بنائے۔“

اعلیٰ حضرت نے اس عرضداشت کو شرف قبولیت بخش کے، اس امر کا ثبوت دیا کہ آپ کو ممالک محروسہ کی علمی ترقی کا پیش اپریش خیال ہے۔ اسی موقع پر وہ فرمان مبارک شرف صدور لایا جس کا اہم آفریں اثر رہتی دنیا تک قائم رہے گا۔

”مجھے بھی عرضداشت اور یادداشت کی مصروفیت سے اتفاق ہے کہ ممالک محروسہ کے لئے ایک ایسی یونیورسٹی قائم کی جائے جس میں جدید و قدیم، مشرقی و مغربی علوم و فنون کا امتزاج اس طور سے کیا جائے کہ موجودہ نظام کے نقائص دور ہو کر جسمی اور دماغی اور روحانی تعلیم کے قدیم و جدید طریقوں کی خوبیوں سے پورا فائدہ حاصل ہو سکے۔ اور جس میں علم پھیلانے کی کوشش کے ساتھ ساتھ ایک طرف طلبہ کے اخلاق

کی درستی کی نگرانی ہو اور دوسری طرف تمام علمی شعبوں میں اعلیٰ درجہ کی تحقیق کا کام بھی ہو سکے۔

اس یونیورسٹی کا اصل اصول یہ ہونا چاہئے کہ اعلیٰ تعلیم کا ذریعہ ہماری زبان اُردو قرار دی جائے۔ اور انگریزی زبان کی تعلیم بھی بحیثیت ایک زبان کے ہر طالب علم پر لازم گردانی جائے۔ لہذا میں بہت خوشی کے ساتھ اجازت دیتا ہوں کہ میری تخت نشینی کی یادگار میں حسب مذکور اصول ملے عرضداشت کے مطابق مالک محروسہ کے لئے حیدرآباد میں یونیورسٹی قائم کرنے کی کارروائی شروع کی جائے۔ اس یونیورسٹی کا نام ”عثمانیہ یونیورسٹی“ حیدرآباد ہوگا۔

مشہور خسروی جامعہ عثمانیہ ۱۴ ذی الحجہ ۱۳۳۶ھ بم ۱۳۲۷ھ ۱۹۱۸ء کو شرف صدر لایا اور اس کے ساتھ ہی عہدہ داران محکمہ تعلیمات نے جامعہ کی تجویز کو عملی جامہ پہنانے کے لئے ابتدا امور کا سرانجام شروع کیا۔ نئی جامعہ کی ہیئت تدوین کی گئی، اور نصاب مرتب کرنے کے لئے کمیٹیاں قائم کی گئیں۔ اور نصاب کے جو مسودے تیار ہوئے، وہ ہندوستان اور انگلستان کے تعلیمی حلقوں میں گشت کرائے گئے، اور جب ماہران تعلیم نے اس اصول کے ساتھ اتفاق کیا اور جامعہ کی اسکیم کو پسند کیا تو ”بسم اللہ مجرباً و مرہباً“ کہہ کر

اس کی بنیاد رکھ دی گئی۔

بالآخر، حضرت غفران مکاں، نواب سرسالا جنگ بہادر، علامہ شبلی نواب عماد الملک بہادر، ملا عبد القیوم مرحوم مولوی محمد مرتضیٰ مرحوم، اور مسٹر آرتھر میسوکے خواب کی تعبیر پوری ہو گئی۔

اہل ملک نے جامعہ کا نہایت جوش سے خیر مقدم کیا۔ کیونکہ یہ اُن کی دیرینہ توقعات کا مجسمہ تھی۔ عرصہ سے وہ اس کا خواب دیکھتے آرہے تھے۔ یہی وجہ ہے کہ لوگ اس کی طرف اُسی شوق سے بڑھنے لگے جس شوق سے ایک تشنہ لب ایک سلسیل کی طرف بڑھتا ہے۔ جامعہ عثمانیہ کا قیام حیدرآباد میں تعلیم کے جدید ترین نظریہ سماجی کا حل تھا۔

”جامعہ عثمانیہ کے نصاب تعلیم کی بڑی خصوصیات یہ ہیں کہ میٹرکولیشن میں مضامین دو گروپوں میں تقسیم کئے گئے ہیں، تاکہ طلبہ جو مضامین کالج میں لینا چاہیں، ان میں اُن کی ابتدائی تعلیم اچھی ہو۔ انٹرمیڈیٹ میں انتخاب مضامین، میں بہ نسبت اوریونیورسٹیوں کے زیادہ وسعت رکھی گئی ہے اور مضامین کو اس طرح سے مرتب کیا ہے کہ ایک طالب علم اپنے لئے ایک ایسا مجموعہ اختیار کر سکتا ہے جس کے مضامین ایک دوسرے سے قریب کا تعلق رکھتے ہوں۔ مختلف مجموعوں میں مضامین کی تقسیم سے یہ فائدہ ہے کہ بی، لے کی جماعتوں میں ایک طالب علم کسی خاص مضمون اور اُس کے

متعلقات کی تعلیم مکمل طریقے پر حاصل کر سکتا ہے۔ انگریزی زبان اور دنیا یا اخلاقیات کے علاوہ جو لازمی مضامین ہیں، طالب علم کوئی دوسرا مضمون ایسا لے سکتا ہے، جس میں خصوصیت کے ساتھ وہ تمام وکمال جو حاصل کرے اور پھر اسی مضمون پر تحقیق و تلاش کے کام میں مصروف ہو جائے۔ . . . . دنیا یا اخلاقیات کالج کی تمام جماعتوں کے لئے لازمی ہے۔ . . . . انگریزی زبان کی تعلیم لازمی قرار دی گئی ہے۔ اس کا معیار وہی رکھا گیا ہے جو دوسری یونیورسٹیوں کا ہے۔ اس کی وجہ سے جامعہ عثمانیہ کے طلبہ انگریزی بولنے والی دنیا کے خیالات سے آسارہ سکتے ہیں۔ ان کا دائرہ عمل جامعہ کی مطبوعہ یا مشروط کتابوں تک محدود نہیں ہے۔ وہ اپنے مضامین میں انگریزی کتابوں سے بھی ہر وقت استفادہ کر سکتے ہیں۔ یہی امتیازی خصوصیات ہیں جن کی بدولت جامعہ عثمانیہ نہ صرف حیدرآباد، بلکہ ہندوستان بھر میں مقبول ہوئی اس کی پیداوار مشرق اور مغرب کا بہترین آمیزہ ہے۔

جامعہ کی مکمل تشکیل کو تقریباً بارہ سال کا عرصہ لگا۔ بارگاہِ جہان پناہ سے قیام جامعہ کی منظوری عطا ہوتے ہی، سب سے پہلے، درسی کتابوں کی تیاری کے لئے شعبہ دارالتصنیف و ترجمہ کا قیام عمل میں آیا۔ جہاں انگریزی اور دوسری یورپی زبانوں کی کتابیں ترجمہ کے ذریعہ اردو میں منتقل کی جانے لگیں۔ اصطلاحات کی دقتیں، وضع اصطلاحات کی کمیٹی کے ذریعہ رفع کی



گئیں۔ اس کمیٹی نے اب تک مختلف فنون کی ہزاروں علمی اصطلاحات وضع کی ہیں۔ جن میں سے اکثر عام طور پر اردو زبان میں استعمال ہونے لگی ہیں۔

دارالترجمہ کے قیام کے ساتھ ہی، دارالعلوم میں میٹرک بکولیشن کی جات بھی کھول دی گئی۔ ۱۹۱۵ء میں جامعہ عثمانیہ کا پہلا امتحان میٹرک منعقد ہوا جس میں (۵۲۳) امیدوار شریک تھے۔ اتنی کثیر تعداد، اس درجے کے امتحانات کی تاریخ میں یہاں پہلی دفعہ دیکھی گئی۔ اس سے پہلے مدراس میٹرک یا ہائی اسکول لیونگ سرٹیفیکٹ کے امتحانات کے شرکا کی تعداد زیادہ سے زیادہ دو سو ہوتی تھی۔

۱۔ کلیئہ جامعہ عثمانیہ کا افتتاح ہر سال ۱۲۸۵ھ اگست ۱۹۱۹ء میں ہوا۔ اس کے افتتاح کے بعد دارالعلوم کالج شعبہ دینیات کی صورت اختیار کر کے جامعہ عثمانیہ میں ضم کیا۔ نواب مسعود جنگ بہادر، ناظم تعلیمات، عارضی طور پر کالج کے صدر مقرر ہوئے۔

۲۔ جامعہ عثمانیہ کا پہلا امتحان بی، اے ۱۹۲۲ء میں منعقد ہوا اور (۲۱) طلبہ کامیاب ہوئے۔ حیدرآباد کی تاریخ میں یہ پہلا خوش قسمت سال تھا کہ بہ یک وقت اُسے اتنے طیلسانی میرے ۱۹۲۵ء تک کلیہ کی جماعتیں مکمل ہو گئیں۔ اور انٹر میڈیٹ سے لے کر، ام۔ اے اور ال ال، بی تک تعلیم جاری ہو گئی۔ کلیہ نے تحصیل کے یہ آخری مراحل، پروفیسر عبدالرحمان خاں حسا کی صدارت میں ختم کئے۔ جن کا تقرر علحضرت سلطان العلوم نے اپنے فرمان عطاوت نشان کے ذریعہ ۱۳۲۲ھ میں فرمایا۔ یہ کلیہ جامعہ عثمانیہ کے نشوونما

کا دور تھا، اس عرصہ میں سائنس کے عقل منظم ہوئے کلیہ کی روایات قائم ہوئیں اور یہ تجربے کے ابتدائی مراحل سے گزر کر کامیابی کی منزل تک پہنچ گیا۔ پروفیسر عبدالرحمن خان صاحب پہلے، مشہور ماہر لسانیات ڈاکٹر عبدالستار صاحب صدیقی، نے بھی کلیہ کی صدارت کی خدمت دو سال تک انجام دی نواب ہمدی یار جنگ بہادر، (صدر المہام سیاسیات) کا تعلق بھی اس عہد سے چند مہینوں کے لئے رہ چکا ہے۔

کلیہ جامعہ عثمانیہ میں طلبہ کی کثرت کے بد نظر اور اضلاع میں اعلیٰ تعلیم کی سہولتیں پیدا کرنے کے مقصد سے ۱۳۳۲ھ میں، مدرسہ فوقانیہ انگریزی بلدہ اور مدرسہ فوقانیہ اورنگ آباد میں بھی انٹرمیڈیٹ کی جامعیت کھولی گئی اس کے دوسرے سال زنانہ ہائی اسکول، نام لپی کلیہ اناسٹ بنا دیا گیا۔ ۱۹۲۶ء میں، مدرسہ فوقانیہ وزنگل اور مدرسہ فوقانیہ گلبرگہ کو بھی، عثمانیہ انٹرمیڈیٹ کالج کا رتبہ عطا کیا گیا، اس طرح نو سال کے اندر ممالک محروسہ کے تمام صوبوں کے لئے اعلیٰ تعلیم کی ممکنہ سہولتیں متیا ہو گئیں۔

فنون، دینیات اور قانون کے شعبے مکمل ہوتے ہی، فنی کالجوں کے قیام کا بیڑا اٹھایا گیا۔ اور سب سے پہلے ۱۳۳۲ھ میں عثمانیہ ڈیکل کالج کالج کے درجے تک ترقی دے کر، ام، بی، بی بیس کی تعلیم کا آغاز کیا گیا دوسرے سال سول انجینئرنگ اسکول کو کلیہ انجینیری میں تبدیل کر کے جامعہ مقرر

کر دیا گیا۔ ۱۹۲۹ء میں مدرسہ تعلیم المعلمین، بلدہ کو بی، ٹی کی تعلیم کے لئے کالج کے رتبہ تک ترقی دی گئی۔ غرض ۱۹۲۹ء تک جامعہ عثمانیہ میں فنونِ دینیہ، طب، انجینیری اور تربیتِ معلمین کے شعبے قائم ہو گئے۔

تین چار سال ہوئے کہ کلیئہ جامعہ عثمانیہ میں مابعد بی، اے یا ام، اے تحقیقاتی کام بھی جاری کیا گیا ہے۔ کلیہ کے قابل ترین فارغ التحصیل طلبہ کی ایک خاصی جماعت ہر سال، ادب، تاریخ، فلسفہ، دینیات، عربی، فارسی، اردو، مرہٹی، تملنگی اور کنڑی میں اعلیٰ تحقیقاتی کام کے قابل بنائی جا رہی ہے ان کے کام وقتاً فوقتاً منظر عام پر بھی آتے رہتے ہیں۔

جامعہ کا قیام یوں تو ہر ملک میں، اہل ملک کے اعلیٰ ذہنی نشوونما کا ضامن ہوتا ہے لیکن جتنی قلیل مدت میں جامعہ عثمانیہ نے یہ سارا ہنگامہ برپا کر دیا، اس کی مثال کسی ہندوستانی جامعہ کی تاریخ میں مشکل سو لیکگی لیکن یہ کوئی آسمانی کرشمہ بھی نہیں ہے بلکہ دیسی اور ملکی زبان میں تعلیم دینے کا مسلہ اور متوقع نتیجہ ہے۔



# اُردو ذریعہ تعلیم

---

حیدرآباد دکن سے اُردو کا تعلق۔ حیدرآباد کی تعلیم  
اور اُردو۔ مسٹر ہڈسن کی رائے اُردو کے متعلق۔  
مقامی زبانوں کے ساتھ حکومت کا منصفانہ سلوک  
تعلیم السنہ کا پچیس سالہ تختہ۔ تختہ مدارس، طلبہ  
اور مضارفت سالانہ۔

---



# اُردو ذریعہ تعلیم

جس طرح جامعہ عثمانیہ کوئی پیدا کی ہوئی چیز نہیں ہے، بلکہ ملک کے گزشتہ تعلیمی حالات کی بتدریج ارتقاء یافتہ شکل ہے، اسی طرح ذریعہ تعلیم کا انتخاب بھی حیدرآباد کے لئے ایک تاریخی اور علمی اہمیت رکھتا ہے۔ آغاز کار کے وقت طرح اندازان جامعہ کے پیش نظر، یہ دونوں چیزیں تھیں۔

حیدرآباد اس زبان سے جو کبھی دکھنی کہلاتی تھی اس وقت روشن ہو گیا جب علاؤ الدین خلجی کی نعمند فوجیں پہلے پہل دیوگرھی اور دولت آباد میں داخل ہوئیں۔ (۱۲۸۶ء) سلطان علاؤ الدین حسن گنگوہینی نے جب دکن میں مستقل سلطنت قائم کر لی، تو یہاں اس زبان کے نشوونما کے لئے وسیع موقع فراہم ہو گئے۔ پچانچہ تھوڑے عرصہ کے بعد ہم محسوس کرتے ہیں کہ اس زبان کو عوام میں خاصی مقبولیت حاصل ہو چکی تھی۔ حکومت کی زبان تو بلاشبہ فارسی ہی تھی لیکن، عوام خصوصاً وہ لوگ جو مختلف زبانیں بولتے تھے، لیکن تجارت،

ملازمت، اقامت غرض کسی وجہ سے بھی ایک جگہ رہنے اور تبادلاً خیال کرنے پر مجبور تھے، اسی زبان میں بات چیت کیا کرتے تھے مختلف زبانوں کا آمیزہ ہونے کے سبب اس زبان میں صلاحیت تھی کہ ہر شخص اپنی زبان کے الفاظ اس میں شامل کر کے مافی الضمیر کو ادا کر دیتا، اس ایک صحت کے سبب اس زبان کا یکساں بھی دشوار نہیں تھا۔ موجودہ زمانے کی طرح اس زمانے میں بھی، بازاروں، محلوں اور صحبتوں میں، جن کا ہندوستان جیسے کثیراللسنہ ملک میں، ایک سے زیادہ زبانیں بولنے والوں پر تپا ہونا، ناگزیر ہے، یہ بولی بغیر کسی کوشش اور دقت کے سیکھ لی جاسکتی تھی۔

یہ زبان ہندوستان بھر میں بولی جاتی تھی، لیکن تصنیف و تالیف میں استعمال ہونے کا شرف اس کو سب سے پہلے دکن میں حاصل ہوا۔ عہدِ بہمنی میں اکثر دکنی مصنفین، فارسی کے بجائے، اسی زبان میں تصنیف و تالیف کرنے لگے تھے۔ وہ مصنفین جن کے لئے فارسی میں تصنیف و تالیف کرنا زیادہ آسان تھا، دکنی اردو میں کتابیں لکھنے کو کبھی ترجیح نہیں دیکھتے تھے، جب تک کوئی شدید ضرورت اُن کو اس بات پر مجبور نہ کرتی ہو۔ اس خاص واقعہ سے یقیناً اس بات کا پتہ چلتا ہے کہ نویں صدی ہجری ہی میں یہاں کے لوگ فارسی سے زیادہ دکنی اردو کو سمجھ سکتے تھے۔

تصنیف و تالیف شروع ہونے کے بعد، یہ زبان رفتہ رفتہ یہاں

علمی اور ادبی حیثیت اختیار کرتی گئی۔ چنانچہ عادل شاہی اور قطب شاہی سلطنتوں کے زمانہ عروج، یعنی گیارہویں صدی ہجری کی ابتدا تک اس زبان میں شاعرانہ، فلسفیانہ اور تصوفانہ خیالات کے اظہار کی کافی صلاحیت پیدا ہو چکی تھی۔ یہ وہ زمانہ ہے کہ شمالی ہند میں ابھی تک علمی زبان فارسی تھی۔ اور اردو میں تصنیف و تالیف کا خیال کسی کے دل میں بھول کر بھی نہیں پیدا ہوتا تھا۔

بیجا پور اور گولکنڈے کی سلطنتوں کے عروج کے ساتھ، دکنی اردو کو بھی عروج ہوا۔ بیسیوں دکنی شاعر اور انشاء پرداز، ان دونوں سلطنتوں کے سایہ عاطفت سے اٹھے، اور اس زبان کو خوب خوب ترقی دی اور ہر طرح کے خیالات کا آلہ بنایا۔ اس کا اثر اس قدر وسیع ہو گیا تھا کہ فارسی زبان سوائے دفتری ضرورتوں کے بہت کم استعمال ہوتی تھی۔ خود حکمران اپنی خانگی زندگی میں اسی زبان کو استعمال کرتے تھے، سلاطین بہمنیہ نے شاہی فتر اسی زبان میں کر دئے تھے۔ آخر وہ دن بھی آیا کہ بیجا پور میں بھی ابراہیم عادل شاہ اول (۹۴۱ھ - ۹۶۵ھ) نے عوام کی بولی کے درجے سے بڑھا کر سلطنت کی زبان اور دفتری زبان بنا دیا۔ گولکنڈے کے حکمرانوں نے بھی اس زبان میں اپنے آثار چھوڑنے کو باعث فخر سمجھا۔



سلاطین آصفیہ، شمالی ہند کی تمدنی اور شائستگی کی زبان فارسی اپنے ساتھ لائے تھے لیکن وہ بھی بہت جلد اس زبان کا اثرات و مغلوب ہو گئے اور اس کی سرپرستی کو اپنا فرض تصور کرنے لگے۔

(حیدرآباد کی تعلیمی ترقی میں اردو کا تقریباً ایک صدی کا ساتھ ہے۔ ”مدرسہ شجاعیہ“ موقوفہ جامع مسجد حیدرآباد، ”مدرسہ فخریہ“، اور سب سے آخر ”مدرسہ دارالعلوم“ میں یہی زبان درس و تدریس اور افہام و تفہیم کے لئو استعمال کی جاتی تھی۔

”مدرسہ شجاعیہ“ کی حد تک اس امر کا ثبوت، بانی مدرسہ، مولانا حافظ شجاع الدین کے اُن رسائل سے ملتا ہے، جو متعلمین مدرسہ کے استفادے کے لئے لکھے گئے تھے۔ ان میں سے ایک رسالہ ”کشف الخلاصہ“ حال تک بھی مالک محروسہ کے مدارس میں شریک نصاب تھا۔ ”مدرسہ فخریہ“ کے عالم اور علم پرور سوس نواب فخر الدین خاں بھی خود اپنے قلم سے، اس کا ثبوت چھوڑ گئے ہیں۔ ان کی مصنفہ اردو کتابیں ”ستہ شمسیہ“ وغیرہ، مدرسہ کے طلبہ ہی کے لئے لکھی گئی تھیں۔ اس خاندان کے درباری مورخ، مولانا امام خاں نے اپنی ”تاریخ خورشید جاہی“ میں جہاں یہ لکھا ہے کہ مدوح نے جو کتابیں علومِ مہنیت، کیسے، فلسفہ وغیرہ پر خوب تصنیف کیں یا دوسرے علماء سے لکھوائیں وہ ”مدرسہ فخریہ“ میں پڑھانے کے لئے تھیں، اسی سلسلہ میں وہ ایک اور کام کی بات

یہ بتلاتے ہیں کہ، یہ کتابیں گو کثیر تعداد میں چھپی تھیں، لیکن بلدہ کے دیگر مدارس کے طلبہ نے ہاتھوں ہاتھ اڑالیں۔ ”مدرسہ دارالعلوم“ کے سینکڑوں فارغ التحصیل اب بھی موجود ہیں جن سے یہ معلوم ہو سکتا ہے کہ مدرسہ کی نصابی کتابیں گو فارسی اور عربی تھیں، لیکن ان کی تفہیم اور تشریح عام طور سے اردو زبان میں کی جاتی تھی۔ اضلاع کے مدارس میں بھی، جہاں ضرورت پڑتی، کتاب کے متن کی تشریح، اسی زبان میں کی جاتی تھی۔

حضرت ناصر الدولہ بہادر کے عہد میں حکومت نے سب سے پہلے حیدر آباد کی طبابت بلدہ میں قائم کیا تھا، وہ ڈاکٹری جیسے عملی فن کی تعلیم اردو میں دیتا تھا۔ نعمان الدولہ مرحوم اور ڈاکٹر عبدالحسین ارسطویار جنگ جیسے قابل اہل فن اسی تعلیم کی پیداوار ہیں۔

مذکورہ بالا تمام امور کے علاوہ، صدیوں سے اردو زبان حیدر آباد کی سوسائٹی کی زبان، شائستگی اور تمدن کی زبان بنی ہوئی ہے۔ نصف صدی اس کو دفتری زبان بننے کا بھی امتیاز حاصل رہا ہے۔ موجودہ زمانے میں، زندگی کے ہر شعبے میں اس کے استعمال نے، اس میں ہر طرح کے خیالات ادا کرنے کی صلاحیت پیدا کر دی ہے۔ لوچ اور پچک یوں بھی اس کی شریعت جکی بدلت فارسی اور عربی جیسی غیر متجانس زبانوں کے الفاظ اس میں اس طرح سما گئے ہیں کہ ان میں سے اکثر اس کا جز بدن بن گئے ہیں۔ موجودہ زمانے میں

مغربی زبانوں کے الفاظ اس میں راہ پانے لگے ہیں۔ اور سب کے لئے اس کی لچک نے گنجائش پیدا کر دی ہے۔

اُردو زبان کی یہ ایسی خصوصیات ہیں کہ جب انگریز پہلے پہل ہندوستان میں آئے، تو انہیں یہاں کی بے شمار زبانوں میں سب سے زیادہ کارآمد ہی زبان نظر آئی۔ کیونکہ ہندوستان کی مختلف زبانوں کے درمیان ہی ایک مشترک بولی ہے۔ اور اسی لئے، جہاں دوسری زبانوں پر حدودِ ارضی کی قیود عائد ہیں، یہ صوبہ سرحدی سے لیکر اس کماری تک، اور بلوچستان سے لے کر آسام اور برما تک بولی اور سمجھی جاتی ہے۔ ہندوستان کے بازار پر تو اسی کا قبضہ ہی نہیں سہولتوں کے مد نظر ایسٹ انڈیا کمپنی کے انگریز عہدہ داروں نے کلکتہ کا مشہور مدرسہ عالیہ قائم کر کے اس کی سرپرستی کی۔ اور اس طرح وہ جدید اُردو نثر کے معماروں میں شمار ہو سکے۔

۱۸۹۲ء میں مدرسہ عالیہ کے رپورٹ کے ضمن میں مسٹر ڈسٹن ہرپل نظام کلج، نے حیدرآباد میں اور باہر اُردو کی اہمیت کو مد نظر رکھتے ہوئے، اس کی تعلیم کی طرف سے محکمہ تعلیمات کی بے توجہی کی شکایت اس طرح کی ہو۔

”اُردو کو اُس کے شایانِ شان اہمیت نہیں دی جاتی۔ حلائے

یہ ہندوستان بھر میں مسلمانوں کے علاوہ کئی ملیں ہندوؤں

کی مادری زبان ہے۔“

نواب عماد الملک، مسٹر ٹیسن کی رائے کے ساتھ اتفاق کرتے ہوئے لکھتے ہیں کہ - ”درسہ کے کسں بچوں کو معمولی مضامین کے علاوہ تین تین زبانیں سکھا کر پریشان کرنا مناسب ہے۔ اس لئے میرا خیال ہے کہ کنڈرگارٹن، اور پھر کی دو ابتدائی جماعتوں میں تعلیم صرف انگریزی اور اردو تک محدود کر دی جانی چاہئے۔ دوسری مقامی زبانیں اعلیٰ تر مرحلے پر سکھائی جاسکتی ہیں۔“

حیدرآباد کی تعلیم کے لئے ایک صدی سے زیادہ کی یہ ایسی تاریخ تھی کہ اس کے موجود ہوتے ہوئے، جدید جامعہ میں فطرتاً کوئی دوسری زبان ذریعہ تعلیم نہیں بن سکتی تھی۔ چنانچہ موسسین جامعہ نے ماضی کے ان کامیاب تجربوں کا کماحقہ لحاظ رکھا۔ اور اسی کو اعلیٰ تعلیم کا ذریعہ قرار دیا۔

اردو کے علاوہ مقامی زبانوں میں مرہٹی، تلنگی اور کنٹری کو بھی ذریعہ تعلیم بننے کا حق حاصل ہے لیکن بیک وقت سب استعمال نہیں کی جاسکتیں ان میں سے کسی نہ کسی کو دوسری پر ترجیح دینی پڑے گی۔ اور یہ ترجیح بلا مرجع ہوگی۔ ورنہ حیدرآباد میں ایک کی جگہ چار بلکہ پانچ جامعات قائم ہو جائیں گی۔ حکومت کو ہر حال کسی ایک زبان کو اختیار کرنا تھا۔ نظر انتخاب فطرتاً دوسری زبان کی طرف اٹھی۔ لیکن دوسری مقامی زبان بولنے والوں کے ساتھ

بھی انصاف شرط ہے۔ اس کا انتظام یہ کیا گیا کہ ابتدائی تعلیم بچے کی مادری زبان میں دی جاتی ہے۔ اوپر کے درجوں سے اُردو بھی لازمی زبان کے طور پر پڑھائی جاتی ہے۔ اور جو طلبہ مقامی السنہ کی اعلیٰ تعلیم حاصل کرنا چاہتے ہیں، اعلیٰ جامعوں میں اُن کے لئے کافی گنجائش موجود ہے،

مذکورہ بالا سہولتوں کے علاوہ حکومت نے ان طلبہ کے لئے جو اُردو تعلیم پانا نہ چاہتے ہوں۔ نظام کالج کی درسگاہ بھی بصرف کثیر قائم رکھی ہے فوقانی درجوں سے وہ، اپنے آپ کو نظام کالج کے لئے تیار کر سکتے ہیں۔

نواب سر حیدر نواز جنگ بہادر نے، جن کو جامعہ عثمانیہ کے اصول کا پل ایتقان اور اسی لئے جامعہ کے ساتھ عشق ہے تقسیم اسناد کے موقع پر عثمانیہ طیل سائین کو جو خطبہ دیا تھا، اس میں صاف طور پر حکومت کی اس آمادگی کا اظہار فرمادیا ہے کہ، اگر مقامی السنہ میں سے کسی زبان کی جامعہ قائم ہونے لگے، تو اعلیٰ حضرت بندگان عالی کی حکومت اس میں حتی الامکان مدد دینے کو تیار ہے۔

اس سلسلے میں گزشتہ پچیس سال میں ممالک محروسہ کی مقامی زبانوں کے علاوہ اُردو اور انگریزی زبانوں کے متعلین کے جو اعداد رہے ہیں، اُن کا ایک تخمہ دیا جاتا ہے۔ اُمید ہے کہ اس سے اس مسئلہ پر مزید روشنی پڑے گی۔

سنه	اُردو	مرہٹی	تلنگی	کنڑی	انگریزی
۱۳۱۵ ۱۹۰۶	۲۶,۲۸۵	۱۷,۷۵۶	۱۳,۰۹۸	۳,۹۲۴	۸۵۸۲
۱۳ ۱۶	۲۷,۶۵۶	۱۷,۲۷۲	۱۳,۶۷۱	۴,۵۴۱	۸۵۳۱۰
۱۳ ۱۷	۲۶,۴۲۹	۱۶,۹۳۳	۱۳,۶۱۷	۴,۵۰۴	۸۶,۷۵
۱۳ ۱۸	۲۵,۰۵۲	۱۶,۰۵۹	۱۳,۲۸۱	۴,۴۶۲	۹,۸۱۹
۱۳ ۱۹	۲۵,۹۵۱	۱۸,۵۳۳	۱۵,۶۱۰	۴,۵۳۰	۱۲,۶۰۵
۱۳ ۲۰	۲۶,۰۷۲	۱۷,۳۰۷	۱۵,۳۵۳	۴,۵۴۴	۱۲,۴۴۶
۱۳ ۲۱	۲۷,۲۳۲	۱۸,۲۴۷	۱۵,۵۹۷	۴,۴۳۷	۱۱,۸۷۴
۱۳ ۲۲	۲۷,۶۸۰	۱۸,۴۵۴	۱۵,۲۷۸	۴,۲۴۰	۱۳,۷۰۹
۱۳ ۲۳	۲۳,۷۲۱	۱۸,۳۵۵	۱۶,۸۵۳	۳,۸۹۹	۱۴,۰۱۱
۱۳ ۲۴	۲۱,۵۷۰	۲۲,۳۵۸	۱۸,۷۰۸	۴,۴۶۴	۱۴,۰۵۸
۱۳ ۲۵	۲۳,۵۷۴	۲۲,۹۷۷	۲۱,۱۰۰	۵,۷۰۹	۱۱,۲۹۹
۱۳ ۲۶	۲۵,۲۸۳	۲۴,۷۵۷	۲۲,۶۲۶	۸,۵۲۷	۱۳,۵۹۵
۱۳ ۲۷	۸۳,۸۵۱	۴۶,۳۳۰	۶۰,۰۸۹	۱۳,۵۹۰	۱۵,۴۱۳
۱۳ ۲۸	۹۱,۱۷۱	۵۰,۱۲۲	۵۸,۳۸۱	۱۰,۸۳۴	۱۶,۳۲۴
۱۳ ۲۹	۹۹,۵۱۸	۵۶,۴۰۴	۶۸,۸۱۲	۱۴,۱۱۹	۱۸,۵۰۵

سنہ	اُردو	مرہٹی	تلنگی	کنڑی	انگریزی
۱۲۳۰ھ ۱۹۲۰ء	۱,۱۱,۲۵۷	۵۹,۹۸۵	۸۲,۰۰۰	۱۵,۵۱۹	۱۹,۲۰۵
۱۳۳۱	۱,۲۰,۱۱۳	۶۲,۴۹۷	۸۵,۱۲۵	۱۶,۲۴۲	۲۳,۳۳۱
۱۳۳۲	۱,۲۱,۷۵۴	۶۲,۰۱۰	۸۱,۳۲۳	۱۷,۲۳۶	۲۵,۴۲۶
۱۳۳۳	۱,۲۹,۲۱۴	۶۴,۵۲۶	۸۱,۲۵۳	۱۸,۰۵۱	۲۷,۱۷۸
۱۳۳۴	۱,۳۰,۹۸۷	۶۴,۷۹۱	۸۱,۳۵۹	۲۰,۴۷۷	۲۹,۵۶۸
۱۳۳۵	۱,۳۲,۲۴۳	۶۲,۳۵۹	۸۰,۹۳۵	۲۲,۷۴۴	۳۰,۰۳۵
۱۳۳۶	۱,۳۷,۲۹۱	۶۶,۷۷۴	۹۰,۸۸۸	۲۴,۸۳۵	۳۲,۴۴۴
۱۳۳۷	۱,۴۰,۸۸۳	۶۸,۹۱۶	۹۷,۱۴۱	۲۶,۲۴۶	۳۴,۷۸۱
۱۳۳۸	۱,۴۸,۶۵۸	۷۱,۳۸۱	۹۸,۴۷۱	۲۵,۶۵۱	۳۶,۳۵۲
۱۳۳۹	۱,۴۸,۲۱۶	۷۱,۳۶۳	۱,۰۰,۳۸۱	۲۵,۵۱۲	۳۸,۷۰۴
۱۴۳۰	۱,۴۹,۳۲۰	۷۱,۵۱۴	۱,۰۲,۳۳۴	۲۵,۶۰۸	۳۸,۸۳۰
۱۴۳۱	۱,۵۳,۵۸۱	۷۷,۰۰۳	۱,۰۶,۸۲۰	۲۵,۶۲۲	۴۴,۹۱۳
۱۴۳۲	۱,۶۲,۳۰۱	۸۰,۸۱۶	۱,۰۶,۲۴۸	۲۷,۸۰۸	۵۰,۰۰۸
۱۹۳۲					

حسب ذیل اعداد سے، زیر تبصرہ زمانے کی تعلیمی رفتار کا ایک چٹا خاکہ

ذہن نشین ہو سکیگا۔ یہ اعداد قیام جامعہ عثمانیہ سے پہلے تعلیمی رفتار کا خلاصہ ہیں۔

سنہ — تعداد مدارس — تعداد طلبہ — مصارف سالانہ

۱۳۱۶ھ — ۹۰۲ — ۵۹۵۲۱ — ۶۶۶۰۴۸ روپیہ  
۱۹۰۶-۷

۱۳۱۷ — ۹۳۰ — ۶۱۶۲۲ — ۱۲۴۸۹۴۰

۱۳۱۸ — ۹۶۰ — ۶۴۵۹۲ — ۱۲۴۸۹۴۰

۱۳۱۹ — ۱۰۳۴ — ۶۶۳۳۵ — ۱۳۷۵۵۰۰

۱۳۲۰ — ۱۰۳۶ — ۶۶۴۸۴ — ۱۳۹۹۸۵۲

۱۳۲۱ — ۱۰۵۲ — ۶۵۱۰۴ — ۱۵۳۱۵۰۳

۱۳۲۲ — ۲۰۹۶ — ۹۲۵۷۲ — ۱۵۹۹۵۵۸

۱۳۲۳ — ۱۱۶۰ — ۷۲۵۸۲ — ۱۷۸۸۵۲۰

۱۳۲۴ — ۱۱۶۹ — ۸۲۹۶۲ — ۲۰۲۳۷۵۲

۱۳۲۵ — ۱۲۵۴ — ۹۳۲۸۹ — ۲۱۹۲۹۹۸

۱۳۲۶ھ — ۲۵۷۹ — ۱۴۰۶۷۳ — ۲۲۳۳۱۷۵  
۱۹۱۶-۱۷







# جامعہ کے قیام کے بعد

---

تعلیم کی رفتار میں سرعت محکمہ تعلیمات کی مستعدی  
فوقانی اور اعلیٰ تعلیم کے دو نظام تحتانی تعلیم کی اصلاح  
ابتدائی تعلیم منت کردی گئی۔ جسمانی تعلیم۔ جاگیردار  
اسکول کا قیام۔ جامعہ عثمانیہ کے قیام کا اثر نظام  
کالج پر ”انجمن اساتذہ حیدرآباد دکن“ کی  
خدمات۔ تعلیمی سائل۔ علمی فضا کی تخلیق۔

---



## جامعہ قیام کے بعد

علم کے کسی ایک شعبے یا درجے کی ترقی عموماً ملک کی عام علمی سطح کی بلندی کا سبب بن جاتی ہے۔ جامعہ عثمانیہ کا قیام ہی، ممالک محروسہ کے تعلیمی نظام کی اصلاح اور تعلیم کو ملک اور اہل ملک کے لئے زیادہ سے زیادہ کارآمد بنانے کے مقصد سے عمل میں آیا تھا۔ اس لئے جامعہ کے قائم ہوتے ہی ملک کی تعلیمی فضا میں سرعت کا پیدا ہو جانا، متوقع نتیجہ تھا۔ چنانچہ جامعہ کے علمی شعبوں کی ترقی کے ساتھ ساتھ ملک کی عام تعلیمی حالت بھی بدست ہونے لگی۔

جامعہ عثمانیہ کے قیام کے معاملے میں مزید خصوصیت یہ تھی کہ، ملک کے اس طسّح کے ایک علمی مرکز کی ضرورت کا احساس، عرصہ پہلے سے پیدا ہو چکا تھا جب اعلیٰ حضرت سلطان العلوم کی علم پرورانہ شفقت کے سبب اور متعدد تعلیمات کی عاجلانہ کارروائی کی بدولت، حیدرآباد کے لئے ایک اعلیٰ علمی مرکز بن گیا تو اہل ملک کے بیٹھے ہوئے حوصلے ایک دم ابھر پڑے۔ اور عرصہ دراز کے تشنگانِ علم

اس سبیل علوم و فنون کی طرف تیز گامی سے بڑھنے لگے۔ اس ذوق و شوق میں دارالعلوم کے تنزل اور جامعہ کے مرکز علمی کے افق نظر سے دور ہو جانے کے علاوہ خاصا انگریزی تعلیم کے بہت دشمن نتائج کی وجہ سے اور بھی زیادتی ہو گئی۔ جامعہ کے اعلیٰ تعلیمی اور علمی نصب العین کا پیش نظر ہونا، طالبان علم کے آگے بڑھنے کے لئے کافی تحریک اور حوصلہ افزائی کا باعث ہوتا ہے۔

جامعہ عثمانیہ کے قیام کے ساتھ ہی، عام تعلیمی رفتار میں جو سرعت پیدا ہو گئی، اس کا ایک سرسری اندازہ ذیل کے تحت مدارس طلبہ سے ہو سکے گا:-

سنہ — تعداد مدارس — تعداد طلبہ — مصارف سالانہ۔

۱۹۱۶-۱۷ء — ۲۵۷۹ — ۱۴۰۶۷۳ — ۲۲۳۳۱۷۵

۱۳۲۷ — ۳۲۲۲ — ۱۸۲۹۸۷ — ۳۱۲۵۷۲۱

۱۳۲۸ — ۳۵۶۶ — ۱۸۵۹۲۹ — ۳۴۹۳۸۴۸

۱۳۲۹ — ۳۹۸۶ — ۲۱۶۵۸۳ — ۴۲۰۶۳۱۷

۱۳۳۰ — ۴۲۸۷ — ۲۲۴۵۰۳ — ۵۳۰۶۹۶۱

۱۳۳۱ — ۴۳۶۵ — ۲۴۷۲۲۸ — ۶۷۹۳۱۰۱

۱۳۳۲ — ۴۴۱۱ — ۲۹۱۱۲۱۰ — ۷۰۱۸۰۷۲

۱۳۳۳ — ۴۵۰۰ — ۲۴۲۲۹۸ — ۶۸۲۹۹۰۲

۱۳۳۴ — ۴۵۰۱ — ۲۴۴۲۴۳ — ۷۰۰۲۸۷۷

۴۳۸۴۲۲۳	—	۲۵۸۲۹۸	—	۴۰۹۸	—	۱۳۲۵
۷۷۲۵۸۰۷	—	۲۲۷۱۵۷	—	۴۱۸۶	—	۱۳۲۶
۸۰۷۲۲۶۸	—	۲۸۱۲۹۲	—	۴۲۲۵	—	۱۳۲۷
۸۶۳۷۱۳۶	—	۲۹۱۱۸۰۰	—	۴۲۴۶	—	۱۳۲۸
۹۰۹۷۰۸۱	—	۲۹۱۹۳۰	—	۴۲۵۶	—	۱۳۲۹
۹۸۹۹۹۱۳	—	۲۹۹۹۶۳	—	۴۲۸۵	—	۱۳۳۰
۱۰۶۹۱۰۵۱	—	۳۱۵۴۸۷	—	۴۵۱۰	—	۱۳۳۱
۱۰۶۶۰۱۱۰	—	۳۲۷۰۶۷	—	۴۵۲۲	—	۱۳۳۲

۱۹۳۳ء

اوپر کے تختے سے ظاہر ہو گا کہ، جامعہ کے قیام کے سال یعنی ۱۹۱۱ء میں  
 مدارس کی مجموعی تعداد (۲۵۷۹) اور طلبہ کی تعداد (۱۲۰۶۶۳) تھی۔ اس تعداد  
 میں خود اس سال کا اضافہ مدارس کی حد تک نصف سے زیادہ، اور طلبہ میں،  
 ایک ثلث کے قریب ہے۔ یہ اضافہ درحقیقت پچھلے کئی سال کے مجموعی اضافے کے  
 مقابلے میں بھی زیادہ ہے۔

یہی حال جامعہ عثمانیہ کے پہلے امتحان میٹرککیش کا بھی ہے۔ امتحان کے  
 امتحان عثمانیہ میٹرک میں، شرکاء کی تعداد ۱۱۱ تھی۔ حیدرآباد کی تاریخ میں اس  
 مڈل کے کسی اعلیٰ تر امتحان میں، امیدواروں کی اتنی تعداد اس سے پہلے کبھی نہیں

شریک ہوئی تھی۔

سائے کہ نیکو ست از بہار ش پید است

حقیقت میں یہ حیدرآباد کی آئندہ تعلیمی رفتار کی ہمدستی۔ یہی رفتار جزوقتی سہانہ نئے مابعد میں برابر قائم رہی۔ چنانچہ عام تعلیم کے مدارس کی تعداد میں سال سینکڑوں سے اور طلبہ میں ہزاروں سے برابر اضافہ ہوتا رہا۔ بالآخر یہ تعداد ۱۹۳۲ء میں ۴۱۴۵ (چار ہزار و پندرہ سو) مدارس اور ۶۷۹۰۰ (ستائیس لاکھ و نو سو) طلبہ تک پہنچ گئی۔

سررشتہ تعلیمات نے خواب سحر و جگ بہادری نام تعلیمات کی قیادت اور سرحدیں و آزار جنگ بہادری تعلیمات کی پشت پناہی میں، ہر قریہ کے لئے ایک مدرسہ کے اصول کو اپنا سطح نظر قرار دے لیا تھا۔ اور اس پر وہ سرعت سے کار بند تھا۔ جامعہ عثمانیہ کے قیام کے بعد ہی محکمہ تعلیمات نے، ثانوی تعلیم کو جامعہ کی ضروریات کے مطابق بنانے کی ہم شروع کی۔ اور آخر کار پورے ثانوی نظام میں ترمیم و اصلاح کر کے، ان مدارس تعلیم کو ٹھیک کر لیا۔

جامعہ عثمانیہ کے قیام کے بعد بھی، چونکہ نظام کالج کو برقرار رکھنا حکومت کے منظرِ خاطر تھا، اس لئے، فوقانی تعلیم میں اگلی دور کی باقی رہی لیکن ۱۹۲۹ء میں محکمہ تعلیمات اور جامعہ کے ذمہ دار عہدہ داروں نے باہمی مشورے سے یہ فیصلہ کیا

۱۔ لاکھ پور پورٹ تعلیم و ترقی، سررشتہ تعلیمات و ترقی۔

کون دودن نظامات میں سوئے ذریعہ تعلیم کے فرق کے باقی تمام امور یکساں کر دیے جائیں۔ چنانچہ اس فرض سے ایک کمیٹی قائم کی گئی، جس کی کارروائیاں، عثمانیہ پیرکیمیشن کی تعلیم کا دوران تیج، ایس، یل، سی کے مائل تین سال مقرر کرنے اور مضاب کو حتی الامکان ہم آہنگ بنانے پر ختم ہوئیں۔ اس تجویز کی بدولت، بعض مشکلات کا سد باب ہو گیا۔

اس شخص کی تعلیم کو زیادہ مفید بنانے اور لازمی ابتدائی تعلیم کو ملک میں رائج کرنے کا بھی حکم تعلیمات کو احساس ہوا۔ اور اس مقصد کی تکمیل کے لئے سررشتہ کے ایک اعلیٰ عہدہ دار، یسور بھیجے گئے تاکہ وہ اس ملک میں لازمی ابتدائی تعلیم کو تمام اہم حدود پر غور کر کے کیفیت پیش کریں۔ دوسرے افسر ریاست ٹراونکور اور کوچن کے تعلیمی نظامات اور تعلیمی ترقی کے اسباب کا مطالعہ کر کے محکمہ میں رپورٹ پیش کرنے کے لئے، ان مقامات کو روانہ کئے گئے۔ مزید دو عہدہ داران تعلیمات امیریل ایکویشل کانفرنس منعقدہ لندن (۱۸۸۱ء) کی شرکت کے سلسلہ میں اس مقصد سے بھی یورپی گئے کہ براعظم کی عام تعلیم کا مطالعہ کر کے سررشتہ کی ترقی میں اعانت کا باعث ہوں۔ خود ناظم تعلیمات نواب مسعود جنگ بہادر نے، پچھ ماہ کے لئے جاپان جیسے دور دراز مقام کا سفر اختیار کیا تاکہ اس ملک کی تعلیمی ترقی کے اسباب کا مطالعہ کریں۔ اور مالک عروسہ کی تعلیمی ترقی کے لئے حتی الامکان ان اسباب اور ذریعوں سے مدد لیں۔



موجودہ زمانے میں ہندوستان کے لئے محض نظری تعلیم کو مکتفی خیال کرنے والے بہت کم لوگ ہیں۔ سررشتہ نے، اس ضرورت کو محسوس کر کے مدرستہ فوقانیہ انگریزی اور مدرستہ فوقانیہ چادرگھاٹ میں تجارت کی تعلیم کے لئے جامعین کھولیں، اور ۱۹۲۶ء سے مدارس میں دستکاری اور صنعت گری کی تعلیم کا بھی آغاز کیا۔ اس سے پیشہ ور طبقوں میں اپنی اولاد کو تعلیم دلانے کی ترغیب ہو رہی ہے۔ دوسری طرف یہ پیشے جو ملک میں تجارت کی نظر سے دیکھے جاتے ہیں، آہستہ آہستہ وقوع بنتے جا رہے ہیں۔ اس خصوص میں موجودہ ناظم تعلیمات جناب خان فضل محمد خاں کی دلچسپی کو بہت دخل ہے۔

اس زمانے کی اہم ترین تعلیمی اصلاح اعلیٰ حضرت حضور پر نور کا وہ فراموش جس کی رو سے عام ابتدائی تعلیم مفت کر دی گئی ہے (۱۹۲۲ء) اس ضروری اصلاح کے متحمل نتائج ملک میں روز بروز ظاہر ہو رہے ہیں۔ موجودہ تعلیمی نظام میں جسمانی تربیت کی بڑھتی ہوئی اہمیت کے مد نظر حکومت سرکار عالی نے ۱۹۲۵ء میں، ایک ناظم بائے اسکولس کا تقرر کیا۔ اور اس کے کچھ ہی عرصہ بعد ایک ماہر تربیت جسمانی مشروبیہ کا تقرر ہوا۔ مشروبیہ بنیاداً تربیت جسمانی کی حیثیت سے ملک کے لئے مفید ثابت ہوئے۔ ان کے ماتحت ایک کالج تربیت جسمانی قائم ہے جس سے ہر سال بیسویں فارغ التحصیل نکلے، نو ہزار لاکھ ملک کی جسمانی حالت بنوانے، ان کی زندگیوں کو زیادہ معتدل بنانے اور ان کے قومی کو،

دماغی محنت کے سبب مضمل ہونے سے روکنے میں محکمہ تعلیمات کی بڑی مدد کر رہی ہے اکثر مدارس میں اس کلیہ کے فارغ التحصیل، تربیت جسمانی کی خدمت پر مامور ہیں مدارس نسواں کو بھی اس تحریک سے بہرہ ملا چنانچہ سررشتہ نے لڑکیوں کی تربیت جسمانی کے لئے مسز ویبر کا تقرر کیا۔

ہر ملک میں، زمیندار اور جاگیردار طبقہ خاص اہمیت رکھتا ہے۔ سرزمین وطن کے ساتھ اس طبقے کی دلچسپیاں ناقابل انقطاع ہوتی ہیں۔ اسی لئے ملک کی خوش حالی کا بہت کچھ انحصار، اس طبقے کی روشن خیالی پر ہے۔ آصف جاہی خاندان کے حکمران، ہمیشہ اس گروہ کو روشن خیال بنانے کے سعی رہے چنانچہ ابتدا سے کر آج تک اس طبقے کی تعلیم کی طرف خاص توجہ کی گئی۔ مدرسہ عالیہ، مدرسہ عربیہ مدرسہ سرداران وغیرہ، اسی سہی کا نتیجہ ہے۔ اس کے باوجود حال تک، حیدرآباد میں عام جاگیرداروں کی اولاد کی تعلیمی حالت کچھ زیادہ اطمینان بخش نہیں تھی۔ اعلیٰ سلطان نے اس کو محسوس فرمایا۔ اور ۱۹۲۳ء میں، جاگیرداروں کی تعلیم کے لئے، ایک مدرسہ قائم کرنے کا حکم نافذ فرمایا۔ جس کے ابتداء میں ”جاگیردار اسکول“ قائم کیا گیا۔ یہ مدرسہ ملک میں جدید مغربی طرز کی تربیت کا اچھا نمونہ ہے۔ بیگم بیٹھ نواح بلوچستان کی بود و باش انتظام بائیں تنہا سیکھا گیا ہے۔ اور قابل اور تجربہ کار معلمین کے ہاتھوں میں مدرسہ کا نظم و نسق ہے تعلیم کے علاوہ طلبہ کے اخلاق پر بھی خاص نگرانی رکھی جاتی ہے آج اس مدرسہ کو جاگیردار طبقہ میں روشن خیالی پھیلانے میں خاصی کامیابی ہوئی ہے۔

اور توقع ہے کہ اس اہم طبقے کی روشن خیالی سے ملک کو خاطر خواہ فائدہ پہنچے گا۔  
 حال ہی میں محکمہ تعلیمات نے ایک نئے تعلیمی تجربہ کی ابتدا کی ہے یہ اڈل  
 پرائمری اسکول کا قیام ہے جس میں عام مدرسوں کے خلاف، لڑکے اور لڑکیاں ایک  
 تعلیم پاتی ہیں۔ ہندوستان کی حد تک یہ ایک اختلافی مسئلہ ہے، اس کے نتائج فوری  
 برآمد ہونے کی توقع نہیں۔

مذکورہ بالا تعلیمی اصلاحیں اور ترقیاتی سولہ سترہ سال کی قلیل مدت میں  
 ظہور پذیر ہوئیں۔ اس مدت کے ابتدائی (۱۱) سال تک نواب مودو جنگ بہادر ظلم  
 تعلیمات رہے۔ ۱۹۲۸ء میں موصوف اس خدمت سے سبکدوش ہو کر، برطانوی چند  
 واپس گئے اور نظامت پر خان فضل محمد خالص کا تقرر عمل میں آیا۔ جنہوں نے نہ صرف  
 اپنے پیش رو کی روایات توسیع تعلیم کو برقرار رکھا، بلکہ، پیشہ وراۃ تعلیم کی ترویج کو  
 تعلیم کو زیادہ مفید اور سودمند بنانے کی کوشش کر رہے ہیں۔

ملک کے قدیم ترادارے، نظام کلج کے لئے بھی یہ جدید عہد بہت مبارک ثابت  
 ہوا۔ اہل ملک میں بڑھتے ہوئے تعلیمی شوق کا یہ لازمی نتیجہ ہونا چاہئے تھا چنانچہ یہ ادارہ  
 جو کبھی قلت طلبہ کے سبب ہمیشہ بارگراں بنا رہا۔ گزشتہ سال سے طلباء کی شرکت کو محدود  
 کر دینے پر مجبور ہو گیا ہے۔ اس کے متعلین کی تعداد جو پہلے مشکل سے سو سو اسو کے قریب  
 پہنچ چکی تھی، جامعہ عثمانیہ کے قیام کے دو تین سال بعد وہ دو سو کے قریب پہنچ گئی،  
 اور رفتہ رفتہ ترقی کرتے ہوئے تین سو سے بھی بڑھ گئی ہے۔ اس میں شک نہیں کہ

یہ تعداد جامعہ عثمانیہ کے صرف مرکزی کالج کے مقابلے میں نصف سے بھی کم ہے، لیکن خود اس کالج کی گزشتہ تعدادوں کے مقابلے میں سہ گنی ہوتی ہے۔

ذیل میں نظام کالج کے طلبہ کی سنہ وار تعداد کا مختصہ درج ہے۔

سنہ	تعداد طلبہ	سنہ	تعداد طلبہ
۱۳۳۷	۲۷۰	۱۳۲۷	۱۹۰
۱۳۳۵	۲۷۰	۱۳۲۸	۱۵۱
۱۳۳۶	۲۸۵	۱۳۲۹	۱۳۷
۱۳۳۷	۲۹۹	۱۳۳۰	۱۸۱
۱۳۳۸	۲۸۷	۱۳۳۱	۱۹۹
۱۳۳۹	۳۰۹	۱۳۳۲	۲۲۱
		۱۳۳۳	۲۶۱

جامعہ عثمانیہ کے اولین اور مرکزی کالج یعنی یونیورسٹی کالج کا افتتاح ۱۲۲۵ء

میں ہوا۔ اس سال صرف سال اول کی جماعت کھلی تھی جس میں (۱۲۹) طلبہ شریک تھے۔ بعد کچھ سال تک جیسی جیسی اوپر کی جماعتیں قائم ہوتی گئیں، طلبہ کی تعداد میں بھی اضافہ ہوتا گیا۔ ۱۲۲۷ء میں کالج کی پوری جماعتیں مکمل ہو گئیں۔ اس سال طلبہ کی تعداد (۵۶۷) تھی۔ اس میں دوسرے کالجوں کی تعداد شامل نہیں ہے جو اس زمانہ میں قائم ہوئے

۱۳۲۸ء سے ۱۳۲۳ء تک جامعہ عثمانیہ کے تمام کاجوں میں طلبہ کی جس قدر تعداد زیر تعلیم تھی۔ اُس کا تختہ ذیل میں دیا جاتا ہے۔

سنہ	تعداد طلبہ	سنہ	تعداد طلبہ
۱۳۲۸ء	۱۲۹	۱۳۲۳ء	۱۲۵۰
۱۳۲۹	۲۲۷	۱۳۲۴	۱۱۴۲
۱۳۳۰	۲۰۳	۱۳۲۵	۱۰۹۵
۱۳۳۱	۲۹۵	۱۳۲۶	۸۸۴
۱۳۳۲	۴۸۵	۱۳۲۷	۸۶۰
۱۳۳۳	۶۹۷	۱۳۲۸	۷۴۸
۱۳۳۴	۷۲۰	۱۳۲۹	۸۲۵
۱۳۳۵	۷۹۰	۱۳۳۰	۹۸۷

جامعہ عثمانیہ کے قیام سے پہلے، حیدرآباد جیسی وسیع ریاست میں مغربی اور انگریزی تعلیم یافتہ اشخاص کی تعداد، اتنی تھوڑی تھی کہ انگریزوں پر گنی جاسکتی تھی۔ طیلانی مسئلہ سے سو سو سو ہوں گے۔ مابعد طیلانی دگریاں تو بڑی چیز تھیں۔ جس میں شک نہیں کہ کئی سال پہلے سے نظام کلچ قائم تھا۔ لیکن اس کا دامن ایک ایسی ماد علمی کے ساتھ بندھا ہوا تھا جو عرصہ سے تعلیمی مضبوطی دہکے اصول پر کاربند

اس لئے سال بھر میں شکل سے دو چار طیلسانی، نظام کالج کی قسمت سے پیدا ہو جاتے تھے۔ ظاہر ہے کہ یہ تعداد ملک کی ضرورتوں کے لحاظ سے بہت ناکافی تھی۔ یہ فارغ التحصیل جلد ہی کسی نفع رساں سررشتہ میں جذب ہو جاتے تعلیمات جیسے خشک سررشتہ میں کون آنا چاہتا؟ اس لئے حکومت کے ایسے سررشتوں میں مدراس اور شمالی ہند کے تعلیم یافتہوں کے لئے کافی گنجائش تھی۔ حکومت کو اکثر عہدہ دار برطانوی ہند مستعفا لینے کی ضرورت لاحق ہوتی ہی تھی، ایسی فضا میں ٹھیک علمی ادبی یا تحقیقی کام کرنے والوں کا پیدا ہونا، تقدیر ہی کے ہاتھ تھا۔

دارالعلوم کے فارغ التحصیل، اپنے میدان عمل میں سرگرم کار تھے اور ان کی وجہ ملک میں علمی چل چل پھیل ضرور پیدا ہو گئی تھی۔ لیکن ملک کی ضرورتیں اس سے زیادہ وسیع تھیں جو یہ چند تعلیم یافتہ حضرات پوری کر سکتے۔ پھر جدید شایستگی کے بحال سے عوام اور خواص اس قدر مرعوب تھے کہ، ٹھیک مشرقی تعلیم یافتہ اس وقت کی نظر سے نہیں دیکھے جاتے تھے، جس کے وہ مستحق تھے۔ اس میں شک نہیں کہ انفرادی سہ سے ان بزرگوں نے اپنے آپ کو تبدیل شدہ فضا کے مطابق بنانے میں جو کامیابی حاصل کی، وہ بہر حال قابل تعریف ہے لیکن اقل یہ ہے کہ دارالعلوم کے تعلیم یافتہ انگریزی سے ناواقفیت کو خود محسوس کرنے لگے تھے۔ چنانچہ انہیں طلبائے قدیم دارالعلوم کے تحت انہوں نے انگریزی زبان کی تعلیم کے لئے جو نائٹ کلاس قائم کی تھی، ان کے اس احساس کا ثبوت ہے۔

جامعہ عثمانیہ کی بکیتوں نے اس کی کوپڑا کر دیا۔ اس وقت ملک کی خدمت گزاری کے لئے، تربیت یافتہ نوجوانوں کی ایک وافر تعداد یہاں موجود ہے۔ یہ حقیقت و عظیم الشان خدمت ہے، جو کوئی ادارہ اپنے ملک کی کر سکتا ہے۔ جامعہ کابلہلا امتحان بی، اے ایم ۱۹۲۱ء میں منعقد ہوا۔ تیرہ سال کے عرصے میں تقریباً ایک لاکھ پیلسانی ملک کی خدمت کے لئے جامعہ نے پیدا کئے۔ ان میں ایک سو کے قریب ام، اے۔ اور تین چار سو کے قریب گریجویٹ ہیں۔ اور خدا کے فضل سے زندگی کے ہر شعبہ اور ہر محکمہ میں یہ کام کر رہے ہیں۔

ملک کی چاروں سمتوں میں انٹر میڈیٹ کالجوں کے قیام سے، اضلاع میں اعلیٰ تعلیم کی جو سہولتیں پیدا ہو گئی ہیں ان کا احادہ تحصیل حاصل ہے۔ فنی کالجوں کے قائم ہونے سے ملک کی عملی اور اہم ضرورتیں رفع ہونے کا سامان بھی جیتا ہوتا جا رہا ایک چیز جو کسی باہر سے آنے والے کو خاص طور پر متاثر کرتی ہے، وہ جامعہ عثمانیہ کے تمام شعبوں اور کالجوں کے اکثر اساتذہ، اور طلبہ کے جذبات ہیں۔ یہ خدمت گزار علم، اپنے نصب العین کو کامیاب بنانے میں اسی جوش اور عقیدت مندی سے کام کر رہے ہیں، جو ایک بت کے پجاری کے شایان شان ہے۔

عام تعلیم کے اس مرحلہ پر پیچھے کے ساتھ ہی، ترقی پذیر اور زندہ معاشرہ فلاح دائیں، بائیں اور آگے کو راستے دھونڈنے لگتی ہے۔ اسی تقاضائے فطرت کی بدولت، حیدرآباد میں اعلیٰ علمی، ادبی اور تحقیقاتی کارناموں کا پیدا ہونا آسان ہو گیا

ہے۔ ادب، سائنس، ریاضی، تاریخ، فلسفہ، طب، انجینیئرنگ وغرض علم و فن کے اکثر شعبوں میں مستند تحقیقی کام کرنے والے اس وقت حیدرآباد میں کافی تعداد میں موجود ہیں۔ اور برابر علم و ادب کی خدمت گزاری میں مصروف ہیں۔

جامعہ کے قیام کے زمانے ہی سے سررشتہ تعلیمات کو معلمین کی قابلیتوں کے معیار کو بڑھانے، اور مدارس کے پائے تدریس کو باضابطہ تعلیم پائے ہوئے، اور فنی تربیت یافتہ اساتذہ کے تقرر سے بلند کرنے کا خیال شدت کے ساتھ پیدا ہوا۔ اس کام کو بھی نظام تعلیمات نے ایک ہم کے طور پر جاری رکھا۔ جس کا نتیجہ یہ ہوا کہ اس وقت مالک محروسہ سرکار عالی کا محکمہ تعلیم قابل اساتذہ کے لحاظ سے ہندوستان کے کسی دوسرے صوبے سے کم نہیں ہے۔ ان تربیت یافتہ اساتذہ میں، ایک خاصی تعداد انگریزوں کی مستند جامعات جیسے جامعہ لیڈز اور جامعہ لندن کے فارغ التحصیل حضرات کی موجود ہے۔ جن کے ہاتھ میں کوئی ملک بھی اپنے فوہالوں کی تربیت نہایت اطمینان کے ساتھ سونپ سکتا ہے۔

موجودہ عصر کی تعلیمی چیل ہیل میں چند اداروں کی مساعی اور کچھ انفرادی کوششوں کو بھی دخل ہے۔ اداروں میں سب سے اہم ”انجمن اساتذہ حیدرآباد دکن“ جس کی طرف پچھلے کسی باب میں اشارہ کیا گیا ہے۔ ”انجمن اساتذہ“ ہندوستان کے ان چند خصوصی اور فنی اداروں میں سے ایک ادارہ ہے جس کی کارگزاریوں نے اس کو بہت جلد باوقعت بنا دیا ہے۔ اس انجمن کا نظم و نسق ایسے ماہرین تعلیم کے



ہاتھوں میں ہے جو اپنے طویل تجربے اور ذاتی قابلیت کی بدولت خاص رتبہ رکھتے ہیں۔ اس انجمن کی بدولت ملک میں بہت کچھ ٹھیک تعلیمی کام انجام پا رہا ہے، اس کی وجہ سے جدید ترین فنی معلومات دور دراز تعلقات کے ذریعہ سیکھیں گے، ماسٹر میں آگئی ہیں۔ انجمن نہایت پابندی کے ساتھ اپنے سالانہ اجلاس منعقد کرتی ہے جس میں تعلیمی مسائل پر تقریریں ہوتی ہیں۔ اس نے ملک کے تعلیمی امور پر غور کرنے کے لئے اب تک جتنی ذیلی مجلسیں مقرر کیں، ان کے مشوروں سے سررشتہ تعلیمات کو بڑی مدد ملی۔ عوام اور تعلیمی خدمت گزاروں میں تعلیم کے متعلق سنجیدہ خیالات پیدا کرنے میں اس انجمن کی ساعی بے حد شکور ہوئیں۔

انجمن کی سرپرستی میں ایک ماہی رسالہ ”حیدر آباد پیچر“ بھی جاری ہے جو انگریزی اور اردو پرنٹل ہے، جتنے انگریزی کے مدیر مسٹر علی اکبر صدیقی تعلیمات طبع و بلدہ و اطراف بلدہ ہیں۔ حصہ اردو کی ادارت مولوی عبدالنور صدیقی کے تقویٰ ہے۔ یہ خصوصی تعلیمی رسالہ ہے جو اس پیشہ کی معلومات اور خدمت گزاروں کے درمیان رابطہ کا کام کر رہا ہے۔

”حیدر آباد پیچر“ کے علاوہ ایک قدیم تراور اہم رسالہ ”اعلم“ ہے جو سالانہ میں جاری ہوا۔ اس کے پہلے مدیر مولوی محمد حسین صاحب جعفری موجودہ نائب ناظم تعلیمات تھے۔ اب مولوی سجاد مرزا صاحب پرنسپل ٹریننگ کالج، اس خدمت کو انجام دے رہے ہیں۔ مرحوم عظمت اللہ خاں صاحب بھی جو اردو کے مشہور شاعر اور پڑھ

ادیب تھے اس رسالہ کے شریک مدیر رہ چکے ہیں۔ ”الم“ بھی خصوصی تعلیمی رسالہ ہے اور اس فن کے رسالوں کی صفِ اول میں شمار ہوتا ہے۔ اردو کے بہت کم رسالے اس پابندی سے شائع ہوتے ہوں گے۔

اس موضوع سے متعلق ایک اور رسالہ ”الم“ بھی چند سال پہلے مولوی حفیظ صاحب کی ادارت میں جاری ہوا تھا طالب علموں کی دلچسپی کے مضامین اس میں شائع ہوتے تھے۔ چند اشاعتوں کے بعد یہ رسالہ بند ہو گیا۔ اس سلسلہ میں دو قدیم تر رسالوں کا ذکر بھی ضروری ہے، جو خصوصی تعلیمی رسالے تو نہیں ہیں لیکن ان سے کم سن طلبہ کو بہت فائدہ پہنچا۔ ان میں پہلا رسالہ ”ادیب الاطفال“ سنہ ۱۹۰۷ء میں جاری ہوا تھا۔ اس کے مدیر احمد بیگ صاحب اور نائب مدیر مسٹر کھننا لالہ درو تھے۔ دوسرا رسالہ ”نوہال“ کوئی پندرہ سال پہلے مولوی مرغوب الدین صاحب کی ادارت میں نکلتا تھا۔ کئی سال تک جاری رہا۔ اب چند سال سے یہ بند ہو گیا۔ موجودہ حیدرآباد کا راج صدی پہلے کے حیدرآباد سے مقابلہ کیجئے تو تو ایک جہان کا تفاوت نظر آئے گا۔ ایک زمانہ وہ بھی تھا کہ خود ملک کا جدید نظم و نسق چلانے کے لئے انگریزی تعلیم یافتہ افراد کی کمی محسوس ہوتی تھی۔ اور اسی لئے سرسالا جنگ مروجہ کو، جن کے عہد میں جدید نظم و نسق رائج ہوا، حکومت ہند سے مدد لینے کی ضرورت پڑتی تھی۔ آج حیدرآباد اپنے قابلِ فرزندوں کے ذریعہ، نہ صرف ملک، بلکہ برطانوی ہند کی خدمت کرنے تیار ہے اور کچھ نہ کچھ خدمت انجام

وے رہا ہے۔ اس مملکت کے عہد گزشتہ کے بعض مخصوص خدو خال، آج تمدن اور شایستگی کا لازمہ نظر آ رہے ہیں۔

علم شایستگی کی کنجی ہے جس قوم اور جس ملک کو یہ ہاتھ آجائے، تہذیب اور شایستگی کے تمام باب رفتہ رفتہ وامونے لگتے ہیں۔ اعلیٰ حضرت سلطان العلوم کی حکیمانہ نظر نے ملک کی اہلی ضرورت کو جانچ کر ایک ایسا عطیہ رحمت کیا جس کا فیض نسلوں تک جاری رہے گا۔ موجودہ علمی اور تعلیمی ترقیوں کا اثر ملک کی فضا پر جن جن نالیوں سے پڑ رہا ہے، اس کی تفصیل ایک مستقل کتاب چاہتی ہے مختصر یہ کہ حیثیت آباد میں جدید شایستگی کی کرن طلوع ہو چکی ہے، اور قدیم فضائیدار ہو کر سرگرم عمل ہو گئی ہے۔ زندگی کی یہ لہر جوش و شہت میں ہندوستان کے کسی دوسرے صوبے سے کم نہیں ہے، فرخندہ بنیاد کی رونق اور چہل پہل کا باعث بن رہی ہے۔ حیدر آباد کی علمی تاریخ کا یہ دور گزشتہ تمام دوروں کے مقابلے میں بہت زیادہ خوشحال اور بہت زیادہ اثر آفریں ہے۔

ایشان



# اشارہ

۳

۹۹، ۹۶ -

اعظم گڑھ (دیکھو دارالمسنین) ۵۹

افضل گنج - ۲۶

اکبر علی، مولوی - ۷۲

اگور ناتھ، چٹوپادیہ، ڈاکٹر - ۴۴، ۴۵

العلم - ۱۲۲، ۱۲۳

"الذوہ" - ۵۸

المطیفی، ڈاکٹر - ۵۴، ۶۵

امام خاں، مولانا - ۲۱، ۹۸

امپریل کچیشنل کانفرنس (الذوہ) - ۱۱۳

امیر الدین، مولوی - ۳۵

امیر اللہ فاروقی، دکنی، محمد - ۱۹

"انجمن اساتذہ، حیدرآباد" - ۸۲، ۱۲۱

۱۲۲

آرٹھ، سرتھاس - ۵۹

آسام - ۱۰۰

آصف جاہ اول، نواب قمر الدین خاں - ۱۸

آصفیہ، آصفیہ (عہد سلطنت) - ۱۸

۹۸، ۱۸

## الف

ابراہیم عادل شاہ، اول - ۹۷

احمد شاہ بیگ - ۲۳

احمد حسین خاں، نواب رفعت یا جنگ

۵۶

"ادیب اللغات" - ۱۲۳

"اردوئے قدیم" - ۹۷

ارسطو یا جنگ، ڈاکٹر دیکھو محمدین، ڈاکٹر ارسطو

- انجمن ترقی اردو (اورنگ آباد) - ۸۰  
 برطانوی ہند - ۲۵، ۴۴، ۶۵، ۷۹، ۱۱۹
- انجمن ترقی تعلیم، حیدرآباد (دیکھو حیدرآباد  
 ایکویشنل کانفرنس) - ۷۶
- انجمن طلباء قدیم، دارالعلوم - ۷۶ تا ۷۷، ۱۱۹
- انجمن طلبیانیٹن عثمانیہ - ۸۲
- انجمنیہ نگ اسکول - ۳۷، ۹۱
- انگلستان - ۱۲۱
- انوار اللہ خان مولوی (دیکھو فیصلہ جنگ) - ۳۵
- ایس، پی، جی، اسکول - ۳۳
- ایسٹ انڈیا کمپنی - ۲۵، ۱۰۰
- ایچ، ایس، ال، سی - ۳۸، ۱۱۳
- باغ عام - ۵۷، ۷۹
- برٹش انڈیا - ۷۹
- برما - ۱۰۰
- برید شاہی، برشاہمیہ (عہد سلطنت، سلطان  
 ۱۸
- بستان آصفیہ - ۲۱، ۲۲
- بغداد - ۴۶
- بلنٹ، مسٹر - ۵۷
- بلوچستان - ۱۰۰
- بہمنی، بہمنیہ (عہد سلطنت، سلطان) ۱۶
- ۹۷، ۹۶، ۹۵، ۱۷۷
- بیجاپور - ۹۷
- بیدر - ۱۶، ۱۸
- بیگم بیٹھ - ۱۱۳
- پ
- پتھرگٹی - ۲۷
- پرہمنی - ۸۱
- پرنل، مسٹر - ۳۳
- پنجاب یونیورسٹی (دیکھو جامعہ پنجاب) ۴۱، ۴۶، ۴۷

۱۵۵، ۱۵۴، ۱۵۰، ۱۴۷

۱۵۷، ۱۵۵، ۱۵۴، ۱۵۰، ۱۴۷

۷۳، ۶۸، ۵۷

۷۳، ۶۸

جامعہ عثمانیہ (دیکھو عثمانیہ یونیورسٹی) ۳۸، ۳۷

ت

۹۲، ۸۵، ۶۲، ۵۰

”تاج“ (رسالہ) ۹۷

۱۱۰، ۱۰۹، ۱۰۲، ۹۵

”تاریخ خورشید جاہی“ - ۹۸، ۲۱

۱۲۰، ۱۱۸، ۱۱۶، ۱۱۱

”تاریخ دارالعلوم“ - ۷۵، ۷۴، ۵۸

۱۲۱

”تسلیم حیدر آباد“ - ۷۹

جامعہ مدراس - ۴۸، ۶۵، ۶۶، ۶۷

ف

۱۱۸، ۶۷

ٹاون ہال (حیدرآباد) ۷۷

جامع مسجد - ۹۸، ۱۹، ۱۸

ٹرانسجوئر - ۱۱۳

جامی، ملا نور الدین ۱۱۷

ٹریننگ کالج - ۱۲۲

”جہاں نما“ ۲۱

ث

چ

”ثمرۃ الادب“ (انجمن) ۷۳

چادر گھاٹ - ۳۴

ج

چارمینار - ۱۸

جاپان - ۱۱۳

چندولال، ہمارا جہ - ۱۹

جاگیر دار اسکول - ۱۱۵، ۱۱۶

جامعہ پنجاب (دیکھو پنجاب یونیورسٹی) ۴۱، ۴۶





- راس مسعود، سید (مسعود جنگ) ۶۵،  
 ۹۰، ۱۱۱، ۱۱۳، ۱۱۶-  
 رز ڈینسی ایگلو و زنا کیو لرا کول - ۳۳  
 رگھوناتھ راؤ، درد - (دیکھو درد، رگھوناتھ لٹ)  
 ۱۲۳  
 روہن کیتھولک مشن اسکول - ۱۳۳  
 ریمبولڈ (کوٹھی) ۳۴  
 رسا  
 زنانه ہائی اسکول (نام پٹی) - ۹۱  
 رس  
 سالار جنگ ثالث (۴۲)  
 سالار جنگ، سر - ۲۷، ۳۳، ۳۴  
 ”ستہ شمشیر“ - ۹۸  
 سٹی کلج - ۲۸  
 سجاد مرزا - ۱۲۲  
 سراج الحسن، ڈاکٹر، سراج یار جنگ - ۵۴  
 ۵۴  
 سعادت علی خاں، میر (نیر الملک) ۳۳  
 سلیمان جاہ - ۳۵  
 سول سروس کلاس (دیکھو ویلڈ سول سروس)  
 سید احمد خاں، آرنیبل، سر - ۵۹  
 سینٹ جارجز گرامر اسکول - ۳۳  
 ش  
 شاہ گنج - ۲۰  
 شلی گنج - ۳۶  
 شلی نعمانی - ۵۸، ۵۹، ۶۰، ۶۲  
 شجاع الدین، مولانا، حافظ - ۱۸، ۱۹  
 ۹۸  
 شمس الامراء، ثانی، نواب محمد فخر الدین خاں  
 ۱۲ تا ۱۹  
 ص  
 صوبہ سرحدی - ۱۰۰  
 صغ  
 عابد کی شاپ - ۳۸

عادل شاہی (عہد سلطنت بہلولین) علی اکبر، سید - ۱۲۲  
 ۹۷ علی حیدر، طباطبائی (حیدر یا جنگ)

۵۴

عبدالباسط، ملا - ۷۲

عبدالحمید، مولوی - ۸۰ علی گڑھ (مدرستہ العلوم) - ۵۴  
 عبدالرحمن خاں، محمد - ۹۱، ۹۰ عماد الملک، موتی جنگ، حیدر علی بلگرامی  
 عبدالستار، صدیقی، ڈاکٹر، ۹۱ ۱۳، ۱۸، ۳۱، ۳۶، ۴۲، ۴۳

۱۰۱، ۸۸، ۵۳، ۴۳

عبدالنور صدیقی - ۱۲۲

ف

عبدالقیوم، ملا - ۸۸، ۵۴، ۳۷

فتح الدولہ - ۲۱

عثمان علی خاں، علی حضرت، نواب میر

فضل محمد خاں، خاں - ۱۱۶، ۱۱۴

۹۷، ۸۶، ۸۵، ۵۸، ۵۳

فضیلت جنگ (دیکھو نواز اللہ خاں، مولوی) ۳۵

۱۲۴، ۱۱۴، ۱۰۹، ۱۰۲

ق

عثمانیہ میڈیکل اسکول - ۹۱

قرطبہ - ۴۶

عثمانیہ یونیورسٹی (دیکھو جامعہ عثمانیہ) - ۸۷

قطب شاہی، قطب شاہیہ (عہد سلطنت بہلولین)

عزیز مرزا - ۵۸، ۵۷

- ۹۷، ۱۸

عظمت اللہ خاں - ۱۲۲

ک

علاؤ الدین حسن، گنگو، بہمنی - ۹۵

کسارٹھ - ۳۵

علاؤ الدین خلجی - ۹۵

## ل

- لا تور - ۸۱  
لائق علیاں، نواب میر (سالہ جنگ) ۳۳  
لقمان الدولہ - ۲۶، ۹۹  
لکشن، ٹی - ۴۴  
لندن - ۱۱۳

## م

- مال والوں کی دیوڑھی - ۳۸  
"متعلم" - ۱۲۳  
محبوب علی خاں، نواب میر، غفران مکی  
۸۸، ۷۹، ۵۷، ۳۸، ۲۵

- محبوب کلج - ۳۳  
محمد جعفر - ۲۱  
محمد حسین جعفری، سید - ۱۲۲  
محمد شاہ ثالث - ۱۶  
محمد قلی قطب شاہ - ۱۹  
محمد قرضی، مولوی - ۵۸، ۵۷، ۵۶، ۵۵، ۵۴، ۵۳، ۵۲

- کشف الغلاصہ ہندی - ۲۰، ۹۸  
کشن پرشاد، ہمارا جسر، مین سلطنت  
۳۳

- کلکتہ - ۲۵، ۱۰۰  
کلیہ انات (جامعہ عثمانیہ) ۹۱  
کلیہ انجیری - ۳۷، ۹۱  
کلیہ جامعہ عثمانیہ - ۹۰ تا ۹۲، ۱۱۷  
کوچن - ۱۱۳  
کیفی، سید رضی الدین حسن - ۷۲  
کیمرج - ۳۳

## گ

- گرام اسکول (بلازم) ۳۳  
گرس اسکول (بلازم) ۳۳  
گرس پاٹ شالہ - ۳۳  
گلبرگہ - ۳۷  
گو لکندہ  
گیا پرشاد، بابو - ۸۰

مدرسہ فوقانیہ انگریزی بلده - ۳۱، ۳۲، ۳۳	محمد منظر، مولوی - ۷۹
۹۱ - ۱۱۴	محمد ن کلج - ۳۳
مدرسہ فوقانیہ انگریزی اورنگ آباد - ۸، ۹، ۱۰	محمود گاو، خواجہ عماد الدین - ۱۶
مدرسہ فوقانیہ چادرگھاٹ - ۳۳، ۳۴	مدراس - ۲۶، ۹۰
۴۸، ۴۷	مدرسۃ العلوم (علی گڑھ) - ۵۹
مدرسہ فوقانیہ گلبرگہ - ۹۱	مدرسہ انجینیئر (ہنگنڈہ) - ۳۷
مدرسہ فوقانیہ، ورنگل - ۹۱	مدرسہ اعزہ - ۳۸، ۱۱۵
مدرسہ محمودیہ - ۱۶، ۱۷، ۱۸	مدرسہ تعلیم المعلمین - ۳۱، ۳۸، ۴۳
مدرسہ مفید الانام - ۳۸	۶۴، ۹۲
مدرسہ منصف داران (رکاب شاہی) - ۳۶	مدرسہ دارالعلوم (دیکھو دارالعلوم، مدر)
۳۷	مدرسہ سر داران - ۳۷، ۱۱۵
مدرسہ نظم امیہ - ۳۵، ۳۶	مدرسہ طبابت - ۲۶
مدرسہ وسطانیہ شاہ علی بندہ - ۳۷	مدرسہ عالیہ - ۳۳ تا ۳۸، ۳۵
مدنی صاحب - ۳۶	۴۸، ۴۹، ۱۰۰، ۱۰۱، ۱۱۵
مرلی منوہر، راجہ، آصف نواز و نت	مدرسہ عالیہ (کلکتہ) - ۱۰۰
۳۳	مدرسہ فاروقیہ - ۱۱۸
مرغوب الدین - ۱۲۳	”مدرسہ فخریہ“ - ۲۰، ۲۱، ۲۲

- مشرقی یونیورسٹی - ۶۲-۶۳، ۵۵، ۶۳  
مصر - ۱۵  
مطبع خورشید جاہی - ۲۱  
مغل صاحب - ۱۹  
مکرم الدولہ - ۳۸  
ملک پیٹھ - ۳۸  
نظام یونیورسٹی - ۵۸، ۵۹  
نظام کالج - ۳۲، ۳۸، ۴۹، ۴۹، ۱۰۰  
نظام یونیورسٹی - ۵۸، ۵۹  
نظام الدولہ - ۳۸  
نظام پیٹھ - ۳۸  
نظام شجاعیہ - ۱۹-۹۸  
نظام خسروی قیام جامعہ عثمانیہ - ۸۶  
نظام ہدی یار جنگ، نواب - ۹۱  
میسور - ۱۱۳  
میکالے، لارڈ - ۲۵  
مے ہیو - مسٹر آر تھر - ۶۰، ۵۸  
۸۸، ۶۵ -

## و

- وزنگل - ۳۷  
ولین اسکول - ۳۳  
ولٹ - ۱۵، ۱۸  
ولکنسن، ڈبلیو، ایچ - ۳۰، ۳۱  
۳۲، ۳۶  
وقار الامراء، سر - ۴۸، ۵۷  
ویسٹ، مسٹر - ۱۱۴  
ویبر، مسٹر - ۱۱۴  
۵

## ن

- نارمل اسکول - ۳۷  
ناصر الدولہ، حضرت غفران منزل  
۱۹، ۲۰، ۲۵، ۲۶، ۹۹  
۱۰۰، ۴۹، ۴۸، ۳۲، ۳۱، ۱۰۰

- ”ہٹری آف ایجوکیشنل ڈیپارٹمنٹ“ ہندوستان - ۲۰، ۵۸، ۶۰
- ۱۲۱، ۱۰۰، ۹۶
- ۳۱،  
ہٹریکل اینڈ ڈسکریٹو اسکیچ آف ہٹری
- دی نظامس ڈومینین“ - ۱۶ یورپ - ۱۵، ۲۶، ۱۱۲
- ۱۸ یونیوسٹی کالج (کلیئہ جامعہ عثمانیہ)
- ہٹکٹ ڈ - ۳۷ - ۱۱۷



# مصنف کی دوسری کتابیں

۱۔ دنیا کے افسانے۔ افسانوں، ناول اور مختصر قصوں کے فن اور اردو قصہ نگاری کی تاریخ پر دو میں سب سے پہلی اور واحد کتاب، جو اس فن سے متعلق تمام ضروری مباحث پر مبنی ہے بعض جامعات کے نصاب میں بھی داخل ہے۔ دو سرائی ڈیشن ضروری اور مفید اضافوں کے ساتھ شائع ہوا ہے۔ ہر قصہ نگار اور قصہ خواں کے لئے اس کا مطالعہ ضروری ہے۔

قیمت .....  
۲۔ کردار اور افسانہ۔ افسانوں میں اشخاص قصہ اور کردار، ان کی اقسام، ان کی اہمیت اور اچھے اشخاص قصہ اور کردار پیدا کرنے کے رازوں اور دوسری تعلقہ بحثوں پر مشتمل ہے۔ اسے خرمیہ میں اردو کے بعض مشہور قصوں کے بہترین کرداروں پر ان احوالوں کی روشنی میں تنقید لکھی یہ بھی اردو میں اپنی نوعیت کی پہلی کتاب ہے قیمت .....  
۳۔ دنیا کے شاہکار افسانے۔ یہ سلسلہ چودھویں پر مشتمل ہے اس میں نیکانام ادبی زبانوں کے مشہور مختصر قصے تاریخی ترتیب میں جمع کئے گئے ہیں ابتدا میں مصنف کے حالات اور تصنیفات کا بھی ذکر ہے۔ اس کے حسب ذیل حصے شائع ہو چکے ہیں۔

۱۔ قدیم افسانے جو قدیم مصر، یونان، عرب، ایران اور ہندوستان کے

ادبی قصوں پر مشتمل ہے۔ قیمت .....  
۲۔ چینی اور جاپانی قصے۔ ان ممالک کے بہترین قصوں کا اردو میں اولین مجموعہ



- ۱۔ قصے ایسے دلچسپ ہیں کہ کتاب ختم ہونے تک ہاتھ سے نہیں چھوڑتی قیمت ۱۰/-
- ۲۔ انگریزی قصے۔ انگلستان کی بہترین کاوشوں کا مجموعہ قیمت ۷/-
- ۳۔ فرانسیسی افسانے۔ دنیا کے بہترین مختصر قصوں میں سب سے زیادہ اہمیت  
فرانسیسی افسانہ نگاروں کو حاصل ہے۔ قیمت ..... ۷/-
- ۵۔ اُردو قصہ نگاری تاریخ۔ یہ کتاب اُردو افسانوں کی عہد بہ عہد تاریخ، اور تالیفات  
ادب اُردو میں ایک اہم اضافہ ہے۔ ..... زیر طبع
- ۶۔ جدید اُردو شاعری۔ حالی کے بعد اُردو شاعری میں جو انقلاب رونما ہوا، اسکی  
عہد بہ عہد تاریخ، موجودہ زمانے کے شعراء، اُن کے حالات اور اُن کے کارناموں کا  
مفصل بیان اور جدید شعرا کے کلام کا بہترین انتخاب ہے۔ متعلین ادب کے لئے جدید  
شاعری پر اس سے زیادہ مفید کتاب آج تک نہیں لکھی گئی قیمت ..... ۱۰/-

ملنے کا پتہ

مکتبہ ابراہیمیمہ محمد الدین بلڈنگ  
حیدرآباد دکن  
عابد روڈ





